EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tento projekt je financován z ESF (http://www.esfcr.cz/) prostřednictvím OP VVV (http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv).

Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány

SWOT-3 ANALÝZA

NÁVRH ZNĚNÍ PRIORIT V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT-3 ANALÝZY A IDENTIFIKACE KRITICKÝCH FAKTORŮ ÚSPĚCHU

v rámci projektu

MAP vzdělávání pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000375

MAS Český sever, z.s.
ve spolupráci s městy Varnsdorf a Rumburk

Partner projektu

Partner projektu

I. Předškolní vzdělávání a výchova

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v oblastech podpory z OP:
1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora inkluzivního / společného vzdělání
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
5. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

1. MŠ – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Silné stránky	Slabé stránky
- Investice do vnitřního vybavení MŠ v minulém období. - Připojení k internetu ve většině MŠ. - Rozšířené kapacity u některých MŠ v území.	- Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení odborných učeben. - Problematické řešení bezbariérovosti. - Neexistence odborných učeben v MŠ.
Příležitosti	**Rizika**
- Stavební úpravy a vybavení venkovního prostoru pro rozvoj příjemného a inspirujícího prostředí. - Spolupráce mezi mateřskými školami na dovybavení učeben, případně jejich sdílení. - Zlepšení čerpání prostředků z dotačních programů.	- Nedostatek finančních prostředků ve státním rozpočtu na zlepšení infrastruktury MŠ (v oblastech, které nejsou podporovány z ESF). - Nezájem ze strany široké veřejnosti o rozvíjení projektů, programů a akcí s komunitním dosahem. - Fyzické limity rozvoje.

Pozn. Průřezová a volitelná opatření MAP

2. MŠ - Podpora polytechnického vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání v souladu s RVP PV. - U některých MŠ v minulém plánovacím období vyžití dotací na investice do této oblasti. - Narůstající počet dalších aktivit pro děti spojených s polytechnickým vzděláváním.	- U většiny MŠ chybí styk se specialistou na rozvoj polytechnického vzdělávání, schopným poradit, doporučovat dětem nebo učitelům. - Slabá spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky. - Nedostatečné vzdělání pedagogů.
Příležitosti	**Rizika**
- Využití samostatné práce a vlastní iniciativy dětí, včetně podpory kreativity. - Využívání jiných už existujících zařízení, ať už formou mezi-školní spolupráce (především SVČ), nebo i jiných aktérů v území (obousměrné návštěvy a exkurze). - Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup (např. péče o zahradu, tatínkové kutilové apod.).	- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání. - Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání. - Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, keramických dílen apod.).

Pozn. Doporučená opatření MAP

3. MŠ - Podpora společného / inkluzivního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitosti s ostatními). - Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu kde žiji. - Bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.	- Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu. - Nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP. - Nedokonalá diagnostická podpora PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ.
Příležitosti	**Rizika**
- Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). - Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora. - Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte).	- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). - Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. - Nedostatečná podpora státu.

Pozn. Povinná opatření MAP

4. MŠ – Podpora a rozvoj čtenářské pregramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit). - Existence a využívání knihoven v území. - Fungující akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.).	- Komunikace mezi pedagogy, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti. - Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (např. představení služeb školy, knihovny, kroužků a aktivit). - Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.
Příležitosti	**Rizika**
- Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů. - Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti. - Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo…).	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). - Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti. - Nezájem ze strany rodičů a dětí.

Pozn. Povinná opatření MAP

5. MŠ – Podpora a rozvoj matematické pregramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle). - Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově. - Dostupné kvalitní didaktické materiály.	- Individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. - Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. - Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.
Příležitosti	**Rizika**
- Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči. - Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti. - Spolupráce se ZŠ.	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). - Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti. - Nezájem ze strany rodičů a dětí.

Pozn. Povinná opatření MAP

6. MŠ – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků

Silné stránky	Slabé stránky
- Podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV. - Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.). - Bezpečné prostředí ve škole pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí.	- Slabá komunikace mezi školami a sdílení poznatků z praxe mezi pedagogy. - Nedostatečné množství pomůcek pro rozvoj kreativity. - Nedostatečné využití levných a dostupných pomůcek a materiálu pro rozvoj kreativity (přírodniny, odpadový materiál z výroby, hobliny, odřezky dřeva, zbytky látek).
Příležitosti	**Rizika**
- Další vzdělání pedagogů v oblasti podpory kreativity a aplikace ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). - Možnosti seberealizace dětí, umožňování dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.). - Divadlo, stavebnice, výtvarné projekty, videoprojekty, apod.	- Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity. - Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity. - Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.

Pozn. Doporučená opatření MAP

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v dalších oblastech podpory z OP:
1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, podpora konektivity škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

1. MŠ - ICT včetně potřeb infrastruktury – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Silné stránky	Slabé stránky
- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí. - Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí. - Dynamika dnešního životního stylu a společnosti.	- Nevhodné/ zastaralé vybavení. - Nedostatek vhodného vybavení. - Domnělá nepotřebnost vzdělání tohoto směru u pedagogů (obzvláště u starších).
Příležitosti	**Rizika**
- Další vzdělání pedagogů v oblasti ICT. - Vzájemná spolupráce mezi školami. - Vzájemné sdílení zkušeností a praxe.	- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky). - Nezájem ze strany cílové skupiny. - Nedostatek financí na personální náklady.

Pozn. Průřezová a volitelná opatření MAP

2. MŠ – Jazykové vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- Zařazení angličtiny pro předškoláky – poslední třídy MŠ a přípravné třídy metodou Wattsenglish a CLIL. - Pedagogové jsou proškoleni pro výuku metodou Wattsenglish a CLIL. - Velký zájem zákonných zástupců dětí o jazykové vzdělávání dítěte.	- Přeplněné třídy, nemožnost individuálního přístupu. - Nedostatečné vybavení pomůckami pro výuku cizího jazyka. - Nedostatečné sebevědomí pedagogů.
Příležitosti	**Rizika**
- Další vzdělávání pedagogů v oblasti metod výuky cizích jazyků. - DVPP – účast nejazykových kurzů, účast na zahraničních stážích. - Setkávání s rodilými mluvčími.	- Obavy pedagogů ze zavedení nového oboru vzdělávání v předškolním věku. - Příliš vysoké nároky na znalosti dětí ze strany rodičů – neakceptace pedagogických postupů v rámci vzdělávání předškolních dětí. - Nezájem a odpor cílové skupiny.

Pozn. Průřezová a volitelná opatření MAP

3. MŠ – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
- V MŠ je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. - MŠ budují povědomí o etických hodnotách a pravidlech ve společnosti. - Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.	- Nedostatečné informování dětí k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií. - Problematická spolupráce rodiny a školy v oblasti budování morálního profilu dítěte v prostředí společnosti orientované na výkon. - Zasahování laické veřejnosti do pedagogických postupů školy (neznalost školského zákona a povinností školy v rámci předškolního vzdělávání).
Příležitosti	**Rizika**
- Rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u dětí. - Projekty k rozvoji sociálních a občanských dovedností. - Projekty vedoucí ke zdravému životnímu stylu.	- Nezájem ze strany dětí a rodičů. - Nedostatek financí na pokrytí nákladů. - Monotónní a zpátečnické metody nerozvíjející osobnost dítěte.

Pozn. Průřezová a volitelná opatření MAP

II. Základní vzdělávání a výchovy

Pořadí priorit potřeb základních škol v oblastech podpory z OP:
1. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
2. Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
4. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků

1. ZŠ - Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- ŽŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole. - Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.). - Nabídka DVPP v oblasti.	- Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy). - Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. možností financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT. - Přílišná administrativní zátěž i neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona.
Příležitosti	**Rizika**
- Podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ. - Vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. - Specifické programy pro žáky se SVP.	- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky). - Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. Výstavy, exkurze, kroužky apod.). - Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Pozn. Povinná opatření MAP

2. ZŠ - Rozvoj infrastruktury škol – stavby, rekonstrukce, vybavení

Silné stránky	Slabé stránky
- Investice do technického vybavení tříd v minulém období (interaktivní tabule, audiovizuální technika, počítačová učebna). - Kapacity ZŠ nejsou zcela využity, je zde tedy prostor k jejich dalšímu využití. - Připojení k internetu ve většině ZŠ.	- Zejména menší školy mají nedostatečné respektive zastaralé vybavení odborných učeben (počítačové, cizí jazyky, laboratoře apod.). - Problematické řešení bezbariérovosti. - Vzhledem k pravidlům výběrových řízení (nejlevnější nabídka) dostávají školy často zastaralé či nekompatibilní vybavení, často poruchové.
Příležitosti	**Rizika**
- Zlepšení čerpání prostředků z dotačních programů. - Řešení bezbariérovosti. - Zefektivnění provozu školy (využití prostorů školy pro další aktivity).	- Nedostatek finančních prostředků ve státním rozpočtu na zlepšení infrastruktury škol (v oblastech, které nejsou podporovány z ESF). - Nezájem ze strany široké veřejnosti o rozvíjení projektů, programů a akcí s komunitním dosahem. - Nedostatek finančních prostředků na personální náklady.

Pozn. Průřezová a volitelná opatření MAP

3. ZŠ – Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit). - Podpora základních znalostí a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků). - Existence a/nebo je využívání knihovny (školní, místní).	- Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádný m zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. - Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). - Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí.
Příležitosti	**Rizika**
- Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.). - Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení). - Divadelní a dramatické kroužky, nebo projekty, zapojení rodičů, společné projekty škol.	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). - Nezájem ze strany žáků a rodičů. - Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí na ICT technice.

Pozn. Průřezová a volitelná opatření MAP

4. ZŠ – Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti). - Podpora matematické myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.). - Tvorba tematické databáze příkladů (např. kuchyňské recepty, finanční gramotnost, zdravá výživa, technické výpočty, výpočty s přírodní tématikou, apod.).	- Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.). - Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí. - Nedostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti zejména u menších škol.
Příležitosti	**Rizika**
- Další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). - Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). - Mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.).	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). - Nezájem ze strany žáků a rodičů. - Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí na ICT technice.

Pozn. Povinná opatření MAP

5. ZŠ - Podpora polytechnického vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- Technické vzdělávání ve většině ZŠ v souladu s RVP ZV. - Přírodovědné a environmentální vzdělávání ve většině škol v souladu s RVP ZV. - U některých ZŠ v minulém plánovacím období využití dotací na investice do této oblasti.	- Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku. - Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání. - U některých škol nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro polytechnické vzdělávání (vybavení tříd, keramické dílny).
Příležitosti	**Rizika**
- Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). - Propojování znalostí s každodenním životem a budoucí profesí. - Zavedení/rozšíření laboratorních cvičení, pokusů, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků (Fotografická dílna, chemické, fyzikální laboratoře, dílny, mikroskopická laboratoř…).	- Nedostatečné/neodpovídající prostory. - Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků. - Absence kvalitních projektů PT vzdělávání, které děti osloví.

Pozn. Doporučená opatření MAP

6. ZŠ – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků

Silné stránky	Slabé stránky
- Na ZŠ podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP ZV. - ZŠ systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. - V ZŠ bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.	- Malý podíl aktivit žáků typu Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivit spojené s přípravou a realizací projektů školy. - Slabá podpora konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele. - Ve škole neexistence prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), nebo jejich nevyužívání.
Příležitosti	**Rizika**
- Rozvíjení finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika). - Projekty na podporu zdravého životního stylu (strava, pohyb, relaxace, práce se stresem, komunikace). - Podpora žákovských parlamentů na školách.	- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity. - Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity. - Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.

Pozn. Doporučená opatření MAP

Pořadí priorit potřeb základních škol v dalších oblastech podpory z OP:
1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, podpora konektivity škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

1. ZŠ - Kompetence dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - jazykové vzdělání

Silné stránky	Slabé stránky
- Školní vzdělávací programy (rozvoj jazykové gramotnosti). - Většina ZŠ pravidelně aktualizuje materiál pro rozvoj jazykové gramotnosti (učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia). - Většina ZŠ získala vybavení a finance na jazykové pobyty žáků v rámci výzvy č. 57.	- Slabá podpora akcí na podporu jazykové gramotnosti (např. Interaktivní výstavy knih apod.). - Nedostatek kvalifikovaných učitelů cizího jazyka. - Málo nebo neexistence jazykových učeben vybavených potřebnou technikou.
Příležitosti	**Rizika**
- Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami. - Spolupráce s rodilými mluvčími. - Výměnné pobyty v zahraničí, spolupráce se školami z Německa.	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). - Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti. - Nedostatek času – nízká časová dotace pro výuku.

Pozn. Průřezová a volitelná opatření MAP

2. ZŠ – ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, podpora konektivity škol)

Silné stránky	Slabé stránky
- Většina škol používá ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky). - Běžná znalost pedagogů volně dostupných, bezpečných, otevřených internetových zdrojů a jejich využívání při výuce. - Rozvíjení povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah v rámci výuky.	- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení. - Nedostatek interních odborníků, kteří se starají o IT technologie. - Počítačová gramotnost učitelů, především těch starších, značně pokulhává, často nezájem o zlepšení z jejich strany.
Příležitosti	**Rizika**
- Využívání mobilních ICT vybavení a digitálních technologií při výuce v terénu, v projektové výuce apod. - Sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami. - Spolupráce s firmami a dalšími aktéry v území.	- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky). - Nedostatečné zajištění bezpečnosti žáků ve virtuálním prostředí ze strany rodiny. - Nezájem některých pedagogů seznamovat se s novými technologiemi.

Pozn. Průřezová a volitelná opatření MAP

3. ZŠ – Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Silné stránky	Slabé stránky
- Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. - Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společného chování a komunikace, která se dodržují. - Žáci jsou vedeni v rámci výuky k bezpečnému využívání informačních, komunikačních a dalších technologií.	- Slabší praktická příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. - Nedostatek času pro vedení konstruktivních debat mezi žáky, neschopnost ze strany učitelů debaty tohoto typu vést v mezích pro ně snesitelných. - Nedostatečný rozvoj schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb.
Příležitosti	**Rizika**
- Vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků. - Celoživotní učení, motivace žáků. - Projekty na podporu zdravého životního stylu (strava, pohyb, relaxace, práce se stresem, komunikace).	- Nezájem ze strany žáků a rodičů. - Nedostatek financí a tím nemožnost pořádat besedy se zajímavými lidmi z této oblasti. - Externí vlivy společnosti.

Pozn. Průřezová a volitelná opatření MAP

Finální verzi po připomínkách zpracovala:
Hana Kracmanová – hlavní manažer projektu

Ve Varnsdorfu dne: 24.6.2016