



Společné vzdělávání na území ORP Rumburk a ORP Varnsdorf

**Diskuse nad možnostmi, příležitostmi i úskalími dalšího rozvoje společného vzdělávání v regionu
Varnsdorf, 15. ledna, 2019**

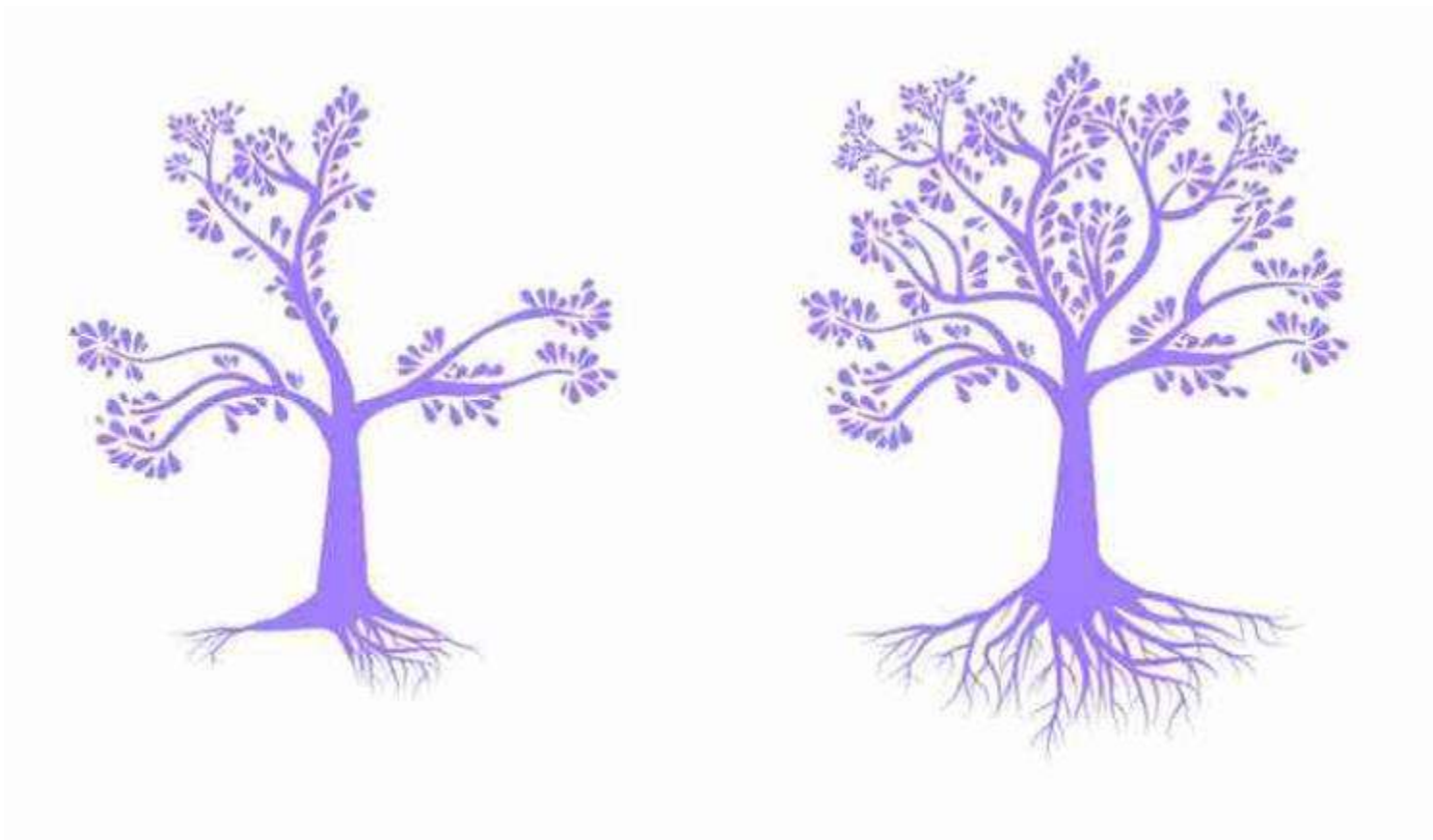
Místní akční plánu vzdělávání II pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009704

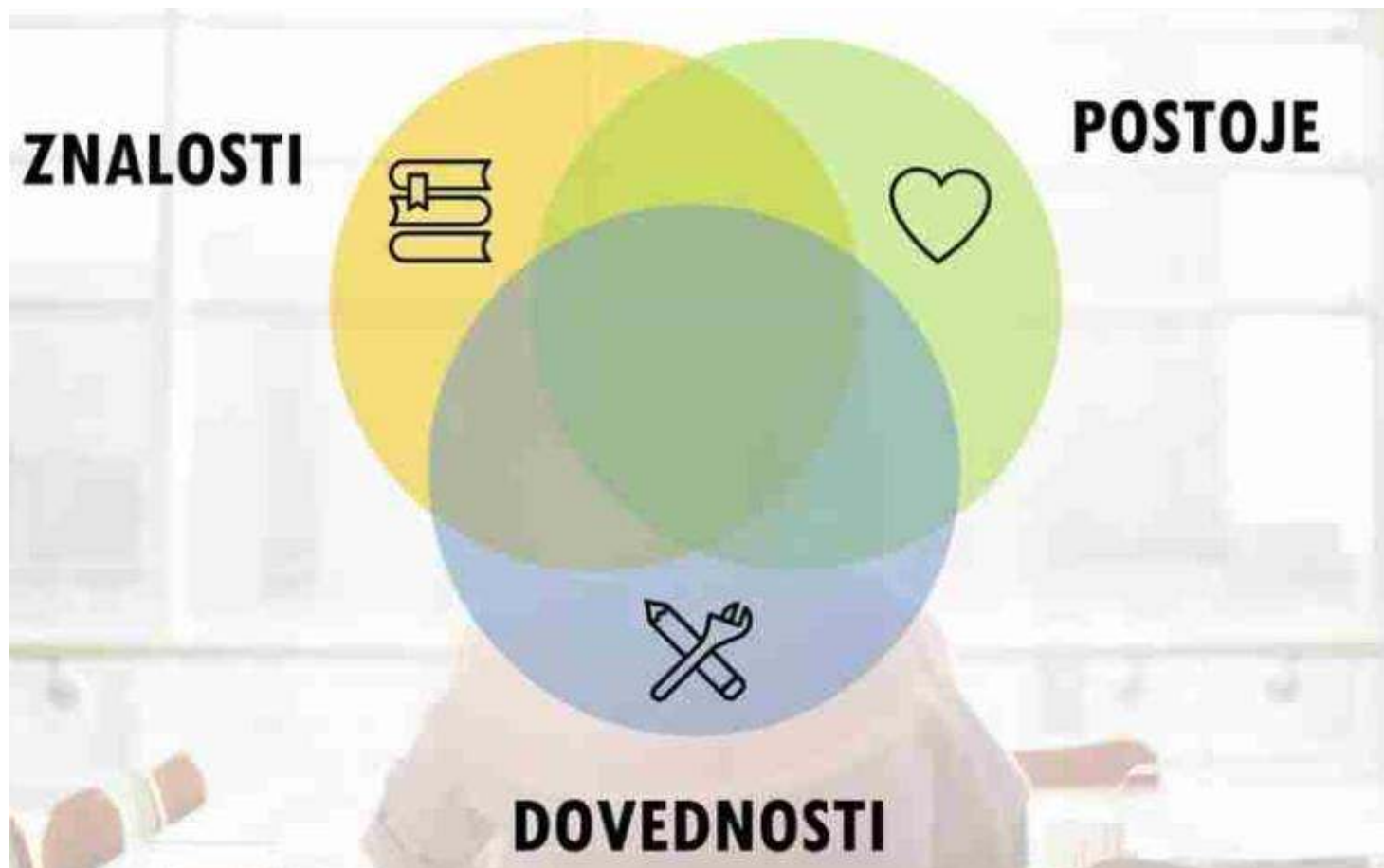


Smolné semínko.



Šťastné semínko.



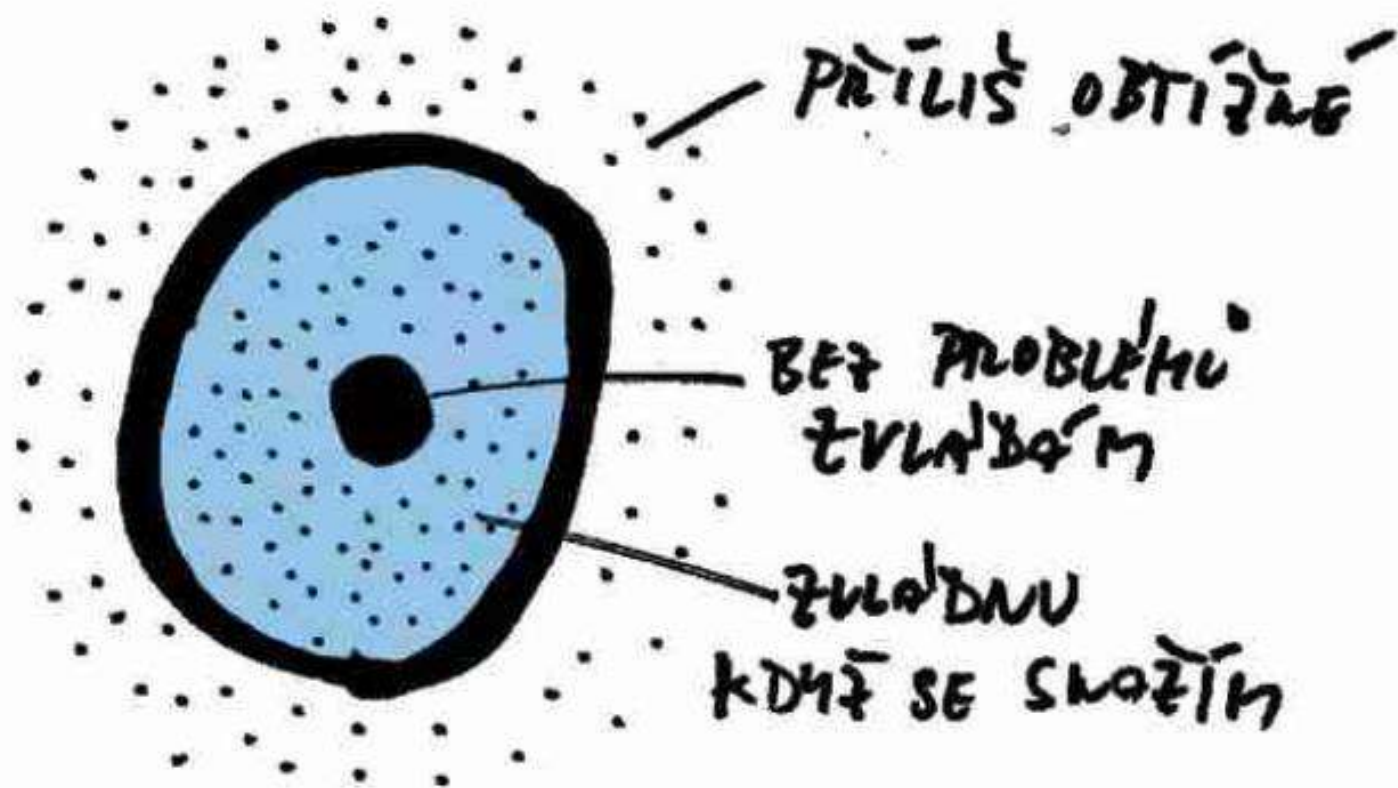


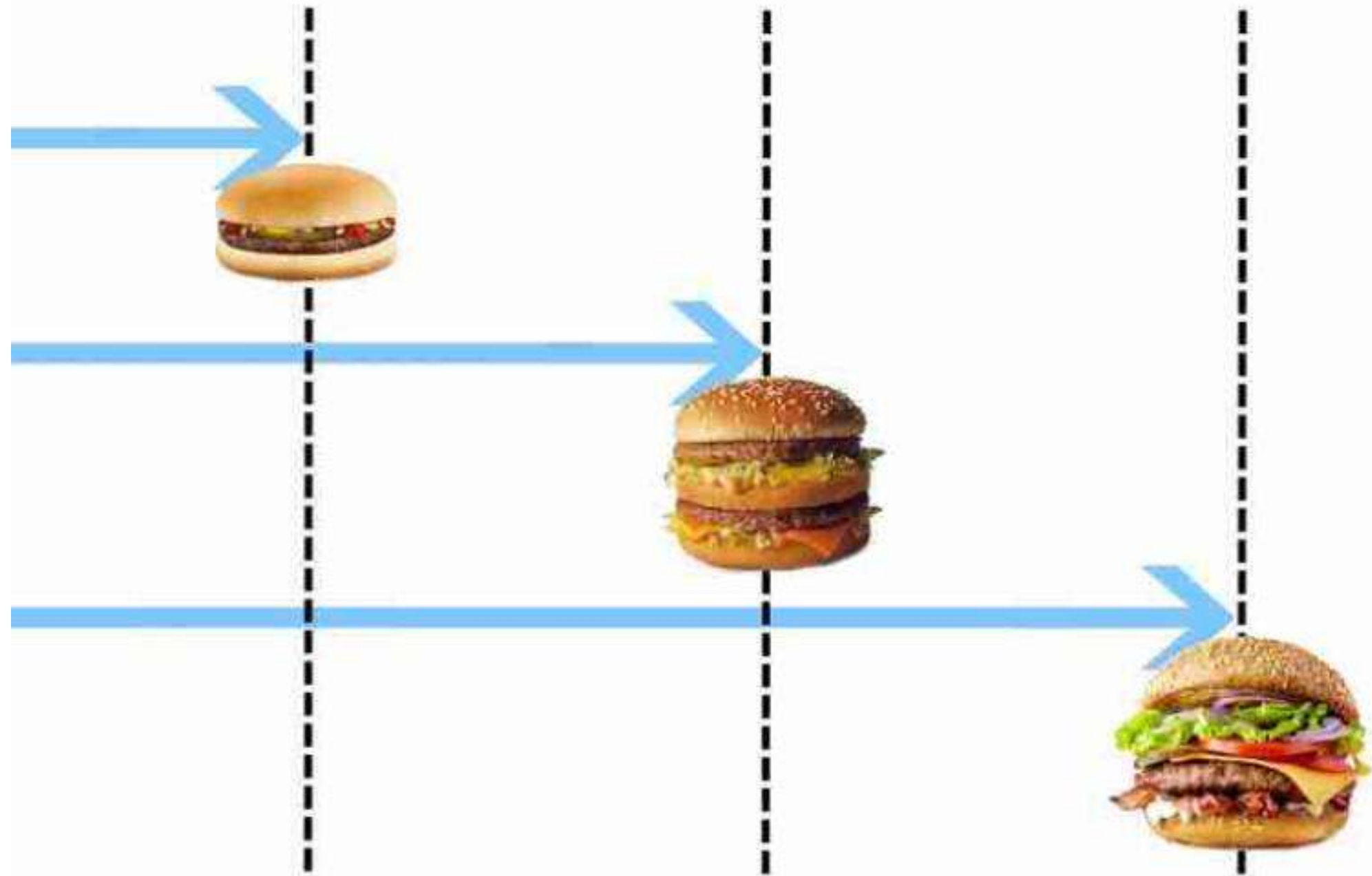


➤ ZNALOSTI

➤ DOVEDNOSTI

➤ POSTOJE







Smolné semínko.



Šťastné semínko.



Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi – SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Bezproblémový přechod dětí na základní školy• Stabilní zázemí• Rozšiřování nabídky předškolního vzdělávání a pozvolná modernizace	<ul style="list-style-type: none">• Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení• Velké počty dětí ve třídách• Slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Mezi školní spolupráce• Využívání přírodního prostoru v běžném vzdělávání• Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků• Nedostatek specializovaných personálních kapacit• Nezáměr ze strany rodičů a dětí



MŠ – Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitosti s ostatními).• Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žijí.• Bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.	<ul style="list-style-type: none">• Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.• Nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP.• Nedokonalá diagnostická podpora PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).• Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora.• Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte).	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).• Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.• Nedostatečná podpora státu.



ZŠ – Podpora inkluzivního/společného vzdělání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• ŽŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole.• Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. Společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.).• Nabídka DVPP v oblasti.	<ul style="list-style-type: none">• Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).• Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. Možností financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT.• Přílišná administrativní zátěž i neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ.• Vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.• Specifické programy pro žáky se SVP.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. Asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).• Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. Výstavy, exkurze, kroužky apod.).• Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.



Děkuji za pozornost.
Lenka Svobodová
svobodova@masceskysever.cz



Smolné semínko.



Šťastné semínko.