



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV  
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

## Místní akční plán vzdělávání II pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009704

### REVIZE SWOT-3 ANALÝZ

Verze: Únor 2020

Ve Varnsdorfu, dne 2. 7. 2020

.....  
Hana Kracmanová



## Hlavní manažerka a koordinátorka projektu

### 1.1 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT ANALÝZA popisuje danou problematiku ze čtyř úhlů pohledu. Jedná se o základní metodu strategické analýzy využívanou právě pro integraci zjištěných poznatků. SWOT-3 analýza je podstatou stejná, pouze s rozdílem určení tří nejpodstatnějších bodů jednotlivých částí provedené analýzy ve vztahu k danému tématu.

- S (Strengths) – Silné stránky, jako stávající přednosti, výhody, na čem lze stavět;
- W (Weakness) – Slabé stránky, jako stávající nedostatky, slabiny, co by mohlo být lépe;
- O (Opportunities) – Příležitosti, možnosti pro další budoucí rozvoj;
- T (Threats) – Hrozby, jako stávající i budoucí ohrožení rozvoje.

Pro tvorbu SWOT analýzy byla využita data z analytické části dokumentu MAP, výsledky dotazníkového šetření MŠMT a informace získané z jednání s aktéry ve vzdělávání v SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk. V první fázi revize SWOT-3 analýz byly prvotně revidovány staré analýzy z předchozího projektu „Tvorba místního akčního plánu vzdělávání pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk“, na základě povinnosti, které ukládají Postupy MAP II, byly vytvořeny nové SWOT-3 analýzy pro povinná témata:

- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Podpora rozvoje inkluzivního vzdělávání.

Pro zpracování těchto témat byla využita rovněž data a poznatky z přechozího projektu „Tvorba místního akčního plánu vzdělávání pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk“, především z dotazníkového šetření MŠMT (realizace 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016). Tuto prvotní verzi poté upravovali členové PS na základě aktuální podkladů. Na 1. Společném jednání RT a PS konaném dne 28. 11. 2019 byly SWOT-3 analýzy doplněny konfrontačními maticemi, kdy v rámci jednání byly vytvořeny tematické pracovní skupiny, které zpracovávaly příslušné matice – viz dokument „Konfrontační matice SWOT-3 analýz“. Na základě tohoto doplnění byly stanoveny pořadí formulací silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb, dále byl výstup matic interpretován formou doporučujícího komentáře pod jednotlivé SWOT-3 analýzy. Finální verze dokumentu byla projednána na 2. Společném jednání RT a PS konaném dne 13. 2. 2020.

Tato analýza slouží k aktualizaci hlavních problémů k řešení a následně k aktualizaci návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP. Návrhy možných nápravných kroků je vhodné propojit s aktivitami v SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.





*Pozn.: V následujících tabulkách SWOT-3 analýz se uvádí pojem „škola“, rozumí se jím škola a školské zařízení.*

### 1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"><li>Vhodné pokrytí území školami a jejich dostupnost</li><li>Aktivní vedení škol</li><li>Dostačující kapacita zařízení</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Nekompletní bezbariérovost objektů</li><li>Nedostatečné zajištění učeben na klíčové kompetence</li><li>Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti</li></ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"><li>Podpoření aktivit v rámci projektů MAP</li><li>Nové a aktuální metody uplatňující se ve vzdělávacím procesu</li><li>Spolupráce se středními školami</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Nezájem / rozpor s rodiči žáků</li><li>Přílišná časová vytíženost vedení školy</li><li>Nedostatek finančních prostředků</li></ol>

#### Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

**1) Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti:** stát i školy musí lépe komunikovat s rodiči toto ožehavé téma. Ze strany státu musí dojít k úpravě v rozsahu inkluze (v opačném případě dojde k systematické likvidaci základního školství, zvláště v severních Čechách).

**2) Mnoho škol a školských zařízení není bezbariérových:** je to způsobeno nedostatkem finančních prostředků jednotlivých zřizovatelů (bezbariérovost je finančně náročná). V rámci inkluze jsou do škol začleňováni žáci se SVP, proto je potřeba co nejdříve řešit požadavky jednotlivých škol na bezbariérovost – provést stavební úpravy. Zajistit finanční prostředky z IROP, případně jiných zdrojů.

**3) Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence:** je potřeba provést další modernizaci vnitřního vybavení, nákup pomůcek pro výuku a provést stavební úpravy, které by směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků (komunikace v cizích jazycích, technické obory, přírodní vědy, schopnosti práce s digitálními technologiemi). Zajistit finanční prostředky z IROP.

#### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:





Vhodnou strategií je využití především aktivního vedení škol v území, podporovat ho v rámci projektu MAP vybranými aktivitami (semináře na podporu inkluzivního vzdělávání pro pedagogy i rodiče, poskytování informací o dotačních titulech, podpora spolupráce se středními školami...). Cílem je využití příležitostí, eliminace výše uvedených slabých stránek a hrozeb.

## 2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Silné stránky	Slabé stránky
1. Spolupráce vedení školy a zřizovatelů 2. Konektivita škol 3. Část objektů již prošla rekonstrukcí	1. Dlouhodobá podfinancovanost školní infrastruktury 2. Horší stav některých objektů 2. Ekologická neúspornost některých budov 3. Některé školy již nemají prostor pro nové učebny
Příležitosti	Hrozby
1. Modernizace objektů pro potřeby moderního vzdělávání 1. Využití vhodných dotačních titulů 2. Předávání kontaktů na vhodné, prověřené a kvalitní firmy, řemeslníky 3. Sdílení vhodných prostorů 3. Rozšíření možností neformálního vzdělávání (např. v oblasti EVVO)	1. Nedostatek finančních prostředků, přílišná finanční náročnost opatření 2. Nekvalitní zpracování firmou 3. Nedostatek personálního obsazení pro rozvoj infrastruktury školy (projektoví manažeři) 4. Změna záměru zřizovatele s danou budovou

### Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

**1) Dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury:** zřizovatelé škol a školských zařízení musí co nejefektivněji využívat všechny prostředky získané v rámci rozpočtového určení daní. Je potřeba aktivněji vyhledávat dotační tituly, které pomohou snížit náročnost investic zřizovatele.

**2) Horší stav některých školských objektů (ekologická nedostatečná kapacita):** finanční náročnost opatření řešit přes IROP, nebo dotační možnosti OPŽP. Aktivně vyhledávat dotační finanční zdroje. Komunikace se zřizovateli – přínos ekologických úspor.

**3) Příklady dobré praxe:** vytvoření databáze ověřených firem, které dokáží dobře připravit projektové žádosti + databáze ověřených firem/řemeslníků (odvádí kvalitní práci za přiměřené finanční prostředky).



### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Nejsilnější stránkou této oblasti je spolupráce vedení školy a zřizovatelů, rovněž je pozitivní, že v území jsou postupně realizovány rekonstrukce školních objektů a je také řešena konektivita škol. Vzhledem k finanční náročnosti stavebních opatření je vhodné využít možností dotačních titulů pro zmírnění většiny slabých stránek v této oblasti. Příležitostí je i vytipování vhodných prostorů ke sdílení.

### 3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Rozšiřování nabídky předškolního vzdělávání a pozvolná modernizace</li><li>2. Bezproblémový přechod dětí na základní školy</li><li>2. Stabilní zázemí</li><li>2. Rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení</li><li>1. Velké počty dětí ve třídách</li><li>1. Není bezbariérovost</li><li>2. Slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Využívání přírodního prostoru v běžném vzdělávání</li><li>2. Meziškolní spolupráce</li><li>2. Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Nedostatek finančních prostředků</li><li>2. Nedostatek specializovaných personálních kapacit</li><li>3. Nezáměr ze strany rodičů a dětí</li></ul>

#### Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

**1) Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení:** nedostatek finančních prostředků a prostředků na spolufinancování projektů MAS.

**2) Slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí:** nedostatek finančních prostředků pro personální zajištění výuky, nedostatek lidských zdrojů v oblasti vzdělávání, nedostatek stabilní finanční podpory programů pro rozvoj jednotlivých gramotností.

**3) Nezáměr ze strany rodičů a dětí:** nárůst počtu sociálně slabých a nepřízpůsobivých obyvatel v našem regionu.

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Pro rozvoj kvalitního a moderního předškolního vzdělávání je vhodné navázat na stávající rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ, více zapojit rodiče, využít komunitního přístupu a meziškolní spolupráce. V rámci těchto opatření není očekávána velká finanční náročnost.





#### 4. Zájmové a neformální vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Vhodné doplňování vzdělávání</li><li>2. Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání</li><li>2. Již zaběhlé aktivity v oblasti klíčových kompetencí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Materiální náročnost provozu</li><li>2. Koncentrace poskytovatelů v centrech region</li><li>2. Nezáměr dětí se socio-kulturně znevýhodněného prostředí</li><li>3. Zastaralé pomůcky</li><li>3. Nedostatek prostor pro rozvoj</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání</li><li>2. Inovativní metody výuky</li><li>2. Rozšíření a tvorba odloučených pracovišť</li><li>3. Rozšíření možností vzdělávání v oblasti EVVO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Nedostatek finančních prostředků</li><li>2. Nedostatečné zázemí pro rozvoj</li><li>3. Nezáměr o zájmové a neformální vzdělávání</li></ul>

#### Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

**1) Nedostatek finančních prostředků:** nízká finanční podpora výuky mimo prostory školy, nedocenená dobrovolná práce. Nedostatek financí na pořizování nových technologií a zajištění jejich smysluplného využití.

**2) Nezáměr o zájmové a neformální vzdělávání:** zájmové vzdělávání není prioritou školy, klíčovou roli v tomto sehrávají rodiče (je potřeba vyvolat zájem rodičů o neformální vzdělávání).

**3) Nedostatečné zázemí pro rozvoj:** je potřeba vytvářet podnětné prostředí.

#### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Zájmové a neformální vzdělávání má v ORP Varnsdorf a v ORP Rumburk poměrně silné postavení, nicméně nejsilnější hrozbou budoucího rozvoje je možný nezáměr o tento typ vzdělávání a nedostatek finančních prostředků. Vhodnou strategií rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání je spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání vedoucí k rozšíření a tvorbě odloučených pracovišť, využívání inovativních metod vzdělávání a zacílení vzdělávání do více oblastí.



## 5. Spolupráce, síťování a sdílení

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Již probíhající spolupráce v</li><li>2. Poloha region – existence příhraniční spolupráce</li><li>3. Navázaná spolupráce v projektech v minulosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Nedostatečné zapojení aktérů vzdělávání do procesu vzdělávání (cílová skupina rodiče dětí a žáků)</li><li>2. Absence zaštitění spolupráce shora</li><li>3. Spolupráce pouze mezi blízkými pracovišti</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Spolupráce mezi venkovskými a městskými školami</li><li>2. Posílení a podpora společných aktivit</li><li>3. Sdílení zkušeností a dobré praxe</li><li>3. Sdílení vybavení a materiálu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Nedostatečná motivace a nezájem subjektů o spolupráci</li><li>1. Zbytečná přetíženost aktérů vzdělávání a legislativní bariéry, zahlcenost území</li><li>1. Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami</li></ul>

### Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

**1) Nedostatečné zapojení aktérů vzdělávání do procesu vzdělávání (cílová skupina rodiče dětí a žáků):** odliv mladých vzdělaných obyvatel do bohatších regionů, nárůst počtu sociálně slabých a nepřizpůsobivých obyvatel, komunikace s rodiči – nedocenená priorita základního vzdělávání.

**2) Zbytečná přetíženost aktérů vzdělávání a legislativní bariéry, zahlcenost území:** vysoká administrativní zátěž a nestabilní systém legislativních změn.

**3) Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami:** je potřeba lépe komunikovat (šíření informovanosti o inkluzivním vzdělávání a práci asistenta pedagoga, škola jako nositel spolehlivých informací tváří v tvář poplašným mediálním zprávám).

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Spolupráce v území mezi aktéry ve vzdělávání v jisté míře již probíhá, nabízí se tedy možnosti na ni navázat a rozšířit ji, jelikož v současnosti mezi sebou spolupracují spíše blízká pracoviště. Vzhledem k definovaným hrozbám je vhodnou strategií posílení a podpora společných aktivit, např. ze strany projektu MAP.



### Povinné téma: Podpora čtenářské pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<p>1.Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit).</p> <p>1.Existence a využívání knihoven v území.</p> <p>1.Fungující akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.).</p>	<p>1.Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.</p> <p>2.Nedostatečná informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (např. představení služeb školy, knihovny, kroužků a aktivit).</p> <p>2.Nedostupnost a zastaralost ICT pro rozvoj.</p> <p>2.Financování.</p> <p>3.Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ostatními školami, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>1.Využití zapojení se do projektů Šablony II.</p> <p>2.Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů.</p> <p>2.Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti.</p> <p>3.Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...).</p>	<p>1.Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.).</p> <p>2.Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.</p> <p>3.Nezájem ze strany rodičů a dětí.</p>

#### Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

Jednou z důležitých příčin mnoha problémů jsou právě velké počty dětí v jednotlivých třídách v souvislosti se způsobem financování škol. Chybí systémové nastavení financování pro aktualizaci (obnovu) materiálů a pomůcek, nízká míra spolupráce mezi školou a zřizovatelem. Chybí logopedická péče, projevuje se složitá spolupráce s rodiči.

#### Návrhy řešení:

Dlouho očekávaná reforma financování, motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji (návštěvy jiných MŠ a ZŠ, čerpání inspirace, pozitivní energie), DVPP. Rozvoj spolupráce s knihovnou a realizace aktivit typu autorského čtení a prohlídek knihoven. Možnost využití vedle školní knihovny i veřejné knihovny, besed s autory, exkurzí, lekcí knihovnické gramotnosti – nabídka ze strany knihovny. Doporučení – zmapovat potenciál, který mohou nabídnout místní učitelé češtiny (případně i jiných aprobací) pro rozvoj čtenářských strategií, ale i jiných metod. Snažit





se síťovat postupně aktivní pedagogy a vytvořit lokální propojené skupiny a ty následně propojovat s ostatními komunitami. Připravit dny čtenářské gramotnosti (osvědčení lektori, místní zkušení učitelé, praktické workshopy...). Přizvat i místní komunitu umělců a spisovatelů, mapovat, jak využít digitální technologie. Prostor pro knihovníky a jejich práci s informacemi. Rozšiřovat pohled na tuto oblast a využívat otevřených úloh z mezinárodního šetření. Mapovat příklady ostatních zemí, jak přistupují ke gramotnosti a jak rozvíjí tuto gramotnost jejich vzdělávací systém a čím nám mohou být inspirativní.

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Za nepřínosnější opatření pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v MŠ lze považovat zapojení škol do projektů Šablony II, sdílení příkladů dobré praxe a rozšíření spolupráce s rodiči pro snížení většiny hrozeb a slabých stránek.

### Povinné téma: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"><li>Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit).</li><li>Podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáka).</li><li>Olympiády, soutěže, dramatická výchova, školní časopisy.</li><li>Existence a využívání knihovny (školní, místní).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.).</li><li>Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí.</li><li>Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.</li><li>Chybí zázemí a příslušenství pro specializované kroužky v oblasti čtenářské gramotnosti.</li></ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"><li>Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení).</li><li>Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.).</li><li>Divadelní a dramatické kroužky nebo projekty se zapojením rodičů, společné projekty škol.</li><li>Šablony II.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.</li><li>Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).</li><li>Nezájem ze strany žáků a rodičů o čtenářskou gramotnost.</li></ol>



### Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

Podobně jako v MŠ jsou příčinou mnoha problémů právě velké počty žáků v jednotlivých třídách v souvislosti se způsobem financování škol. Chybí systémové nastavení financování pro obnovu materiálů a pomůcek, nízká míra spolupráce mezi školou a zřizovatelem. ČG není rozvíjena v dalších předmětech a jsou využívány jednodušší metody ve výuce oproti složitějším s větším potenciálem rozvoje.

### Návrhy řešení:

Dlouho očekávaná reforma financování, motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji (návštěvy jiných MŠ a ZŠ, čerpání inspirace, pozitivní energie), DVPP. Rozvoj spolupráce s knihovnou a realizace aktivit typu autorského čtení a prohlídek knihoven. Možnost využití vedle školní knihovny i veřejné knihovny, besed s autory, exkurzí, lekcí knihovnické gramotnosti – nabídka ze strany knihovny. Doporučení – zmapovat potenciál, který mohou nabídnout místní učitelé češtiny (případně i jiných aprobací) pro rozvoj čtenářských strategií, ale i jiných metod. Snažit se síťovat postupně aktivní pedagogy a vytvořit lokální propojené skupiny a ty následně propojovat s ostatními komunitami. Připravit dny čtenářské gramotnosti (osvědčení lektori, místní zkušenosti učitelé, praktické workshopy...). Přizvat i místní komunitu umělců a spisovatelů, mapovat, jak využít digitální technologie. Prostor pro knihovníky a jejich práci s informacemi. Rozšiřovat pohled na tuto oblast a využívat otevřených úloh z mezinárodního šetření. Mapovat příklady ostatních zemí, jak přistupují ke gramotnosti a jak rozvíjí tuto gramotnost jejich vzdělávací systém a čím nám mohou být inspirativní.

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Jako v případě mateřských škol v tématu rozvoje této gramotnosti lze považovat za jedno z nejpříznivějších opatření realizaci mimovýukových akcí, které je možné realizovat např. i v rámci Šablon II. Vhodnou strategií je navázání na stávající spolupráci škol s knihovnami, případně využít existenci knihoven a knihovniček, kterými disponuje většina škol. Dále lze využít příklady dobré praxe při rozvoji čtenářské gramotnosti (např. výstupy projektu PPUČ) a podporovat atraktivnější aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti.

### Povinné téma: Podpora matematické pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově.</li><li>2. Dostupné kvalitní didaktické materiály – avšak</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Velké počty dětí ve třídách ve větších MŠ, nemožnost individuálního přístupu.</li><li>2. Individuální activity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.</li></ol>



nejsou finance. 3.Školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle).	2.Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.
Příležitosti	Hrozby
1.Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti. 1.Příležitost ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti. 2.Spolupráce se ZŠ. 3.Využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola). 4.Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.	1.Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek v rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.). 1.Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově. 2.Nezájem ze strany rodičů a dětí. 3.Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.

### Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

Častou příčinou výše zmíněných problémů jsou velké počty dětí ve třídách, zvýšená náročnost na individuální přístup a přípravu učitelů. Rovněž se projevují obavy pedagogů ze zvládnutí diferenciací a využívání interaktivních metod, pedagogové nemají příliš možností se seznamovat s interaktivními pomůckami, být motivováni a čerpat inspiraci. Někdy je příčinou rovněž nezájem měnit zažitě postupy, nezájem se dále vzdělávat, inovovat své aktivity, zamýšlet se nad jejich smyslem, promýšlet různé metody práce, ale i nedostatek kvalitních příležitostí ke vzdělávání. Projevuje se absence systémového nastavení financování nákupu pomůcek pro MŠ a nízká priorita zřizovatele s pomocí vybavit MŠ. V rámci spolupráce s rodiči se ukazuje časová vytíženost rodičů při různých akcích.

### Návrhy řešení:

Situaci by u mnoha problémových oblastí mohla změnit reforma financování. V rámci škol je vhodné zvyšovat motivaci učitelů k vlastnímu rozvoji (motivační pohovory s pedagogy, návštěvy jiných MŠ, čerpání inspirace, pozitivní energie), realizace kvalitních DVPP a sdílení dobré praxe. Vstupovat do projektů OP VVV. V rámci práce s rodičem vhodným způsobem zvýšit komunikaci a vysvětlení důležitosti podpory dítěte.

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:



Vzhledem k uvedeným slabým stránkám je vhodné postupně rozšiřovat materiálně technické zázemí v MŠ a rozvíjet spolupráci se ZŠ v této oblasti, využívat DVPP zaměřené na metody vzdělávání, spolupracovat s rodiči.

### Povinné téma: Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<p>1. Tvorba tematické databáze příkladů (např. kuchyňské recepty, finanční gramotnost, zdravá výživa, technické výpočty, výpočty s přírodní tematikou apod.).</p> <p>2. Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.).</p> <p>2. Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti).</p>	<p>1. Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí.</p> <p>1. Nedostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti zejména u menších škol.</p> <p>2. Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. Kroužek zábavné logiky apod.) pro nadané děti.</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>1. Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).</p> <p>2. Další vzdělání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, stádium literatury aj.).</p> <p>2. Využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola).</p> <p>3. Mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny apod.).</p>	<p>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).</p> <p>2. Nezáměr ze strany rodičů a žáků.</p> <p>3. Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.</p>

### Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

Slabší podpora nadaných žáků vyplývá z většího počtu žáků ve třídách a zhoršených možností individuálního přístupu. V rámci problémových oblastí personálního charakteru, vybavenosti, materiálního a technického vybavení je příčinou nedostatek financí. Příčinou nezájmu rodičů podobně jako v MŠ je mimo jiné jejich časová vytíženost.

### Návrhy řešení:





Řešením většiny výše zmíněných oblastí je realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony I, II a III. V rámci absencí pracovníků pro rozvoj příslušných kompetencí je navrhováno vytvoření metodického sdružení, které by zaštiťovalo území, ale zároveň propojovalo i matematiky z jiných regionů. Vhodné je navázat na sdílení dobré praxe a inspirace od zkušených učitelů a mentorů. V rámci spolupráce s rodiči je možné pouze zvýšit komunikaci s rodiči, realizovat osvětu a zlepšovat PR. Ohrožení rozvoje gramotností a kompetencí přetechnizováním společnosti a přílišnou závislostí dětí v oblasti ICT je možné mírnit předkládáním možností využití technologií ke smysluplným účelům a reálného využití i v jiných předmětech jako běžné součásti dnešního života.

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

V rámci podpory matematické gramotnosti v ZŠ se cíleně zaměřit na rozvoj spolupráce pro sdílení zkušeností mezi pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami...), na DVPP, na spolupráci s rodiči, nabízí se rovněž využití tematické databáze příkladů, viz výše.

### Povinné téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání - MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na základní školy.</li><li>2. MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitost s ostatními).</li><li>3. Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žijí.</li><li>4. Vybavenost MŠ.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nedokonalá diagnostická podpora školských poradenských zařízení (PPP, SPC) a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ.</li><li>1. Personální zajištění specializovaných pedagogů (speciální pedagog, logoped...).</li><li>2. Neostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP.</li><li>2. Problémový přechod dětí ohrožených sociálním vyloučením na základní školy.</li><li>3. Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.</li><li>4. Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe.</li><li>4. Malá komunikace mezi ZŠ a MŠ ve spádové oblasti.</li></ol>
Příležitosti	Hrozby
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti.</li><li>2. Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).</li><li>3. Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nedostatečná podpora státu.</li><li>1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků).</li></ol>



pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora. 3. Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobování v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte).	2. Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání. 3. Nedostatečná (nesrozumitelná) kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.
--	--

### Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

Na základě zjišťování skutečnosti v oblasti rovných příležitostí mezi školami v ORP Varnsdorf a ORP Rumburk lze konstatovat, že není rozdíl mezi školami v kvalitě vzdělávání. Hlavní problémy v nastavení rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení dětí pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a s nízkým socioekonomickým statutem, děti se zdravotním znevýhodněním (nižší intelekt v důsledku nepodnětného prostředí).

### Návrhy řešení:

- 1) Velké počty ve třídách by mohla vyřešit novela vyhlášky – jiné financování škol.
- 2) Nedostatek odborného personálu je potřeba řešit již při přípravě studentů na SŠ a VŠ. Vhodné by bylo výuku zaměřit prakticky, využít poslední 1-2 roky studia na přímou praxi ve školách. Budoucí učitel by získal patřičné kompetence a zároveň by se vyřešila otázka nedostatku personálu. 60 hodin kurzu pro asistenty pedagoga je málo.
- 3) Je nutné, aby byly MŠ podpořeny státem – kvalitní školení, vymahatelnost povinností zákonných zástupců, důslednost při povinné docházce v posledním ročníku, vzdělávací výstupy obdobným systémem jako ZŠ.
- 4) Sociální práce s rodinami. Někteří zákonní zástupci nejsou kompetentní naplňovat základní funkce rodiny. Finanční a sociální negramotnost. Významnou podporu a pomoc poskytují nyní terénní pracovníci různých neziskových organizací, které mají však problémy s financováním, pokud by chtěly v poskytovaných službách pokračovat.

### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

V rámci rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání je vhodné využít výše uvedených silných stránek MŠ, především v rámci osobního rozvoje dítěte, začleňování dětí do společnosti, bezproblémový přechod většiny dětí na ZŠ apod. Nabízí se zintenzivnit spolupráci se ZŠ a spolupráci mezi pedagogy z různých škol a různých úrovní a realizace DVPP a větší spolupráce s rodiči.

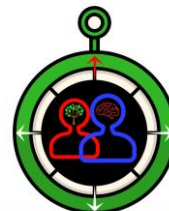


### Povinné téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání - ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<p>1. ZŠ si uvědomují potřeby žáků, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole.</p> <p>1. Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.).</p> <p>1. Nabídka DVPP v oblasti inkluze.</p>	<p>1. Fluktuace mezi asistenty pedagoga (maturita + kurz – snadné získání certifikátu).</p> <p>1. Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).</p> <p>2. Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (vč. možnosti financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT.</p> <p>3. Štatná/nedostatečná spolupráce/nechuť spolupráce pedagoga a asistentů pedagoga.</p> <p>4. Dlouhé čekací lhůty v PPP, vysokoprahová pro rodiny se ztíženými životními podmínkami (zákonný zástupce nechce s dítětem do PPP dojít – nezáleží na PPP, ale na úsilí/zájmu zákonného zástupce).</p> <p>5. Přílišná administrativní zátěž a neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného §16 školského zákona.</p> <p>6. Chybí metodické vedení ZŠ z MŠMT, kraje, NPI.</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>1. Podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ.</p> <p>1. Vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>2. Specifické programy pro žáky se SVP.</p>	<p>1. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.</p> <p>2. Nedostateční finanční zajištění personálních nákladů (např. asistentů pedagogů, na pedagogické i nepedagogické pracovníky).</p> <p>2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.).</p>

### Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

Na základě zjišťování skutečnosti v oblasti rovných příležitostí mezi školami v ORP Varnsdorf a ORP Rumburk byly zjištěny rozdíly v některých oblastech – absence omluvená a neomluvená, odchod žáků na víceletá gymnázia, nákladovost vzdělání a volnočasových aktivit, předčasný





odchod ze škol v důsledku ukončení povinné docházky, dostupnost stravování, testování žáků ČŠI, počet výchovných opatření, počet odmítnutí nových žáků, počet žáků s PO.

Lze konstatovat, že není rozdíl mezi školami v kvalitě vzdělávání. Z každé školy odcházejí na střední školy s maturitou žáci, kteří úspěšně složili přijímací zkoušky. Většina škol absolvovala testování žáků ČŠI. Dále není výrazný rozdíl mezi školami v nabídce volnočasových aktivit a v nákladovosti ve vzdělávání. Vyšší náklady mají soukromé školy. Rovnoměrně jsou také na školách rozmístění žáci se SVP, kterým jsou podporována podpůrná opatření z důvodu zdravotního postižení. Většina škol neodmítla žádného žáka ke vzdělávání, výjimkou jsou školy, které tak učinily z důvodu naplněné kapacity školy.

Hlavní problémy v nastavení rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení žáků pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socioekonomickým statusem, žáci se zdravotním znevýhodněním (nižší intelekt v důsledku nepodnětného prostředí). Jsou školy, které mají minimální nebo nulový počet žáků s PO z výše zmíněných důvodů. V těchto školách je minimum kázeňských opatření, minimum neomluvené absence, minimum žáků předčasně ukončujících školu v nižším ročníku, ale převaha žáků odcházejících na maturitní obory. Naopak školy s větším množstvím takových žáků (školy se žáky z vyloučených lokalit) mají výsledky nejhorší.

Z výsledků kategorie odchodu žáků na víceletá gymnázia vidíme, že z některých škol odchází více žáků z některých žadů. Nedomníváme se, že tyto výsledky mají význam pro řešení otázky rovných příležitostí. Můžeme odhadovat 2 jevy. Zákonní zástupci nepovažují ZŠ za dostačující v poskytování kvalitního vzdělání a volí raději gymnázium nebo naopak považují ZŠ za kvalitní a své děti na gymnázia neposílají. Nebo je na vybrané škole větší koncentrace žáků s vynikajícími studijními výsledky a je pro školu prestiž, že má tolik úspěšných žáků odcházejících na gymnázium. V kategorii výchovných opatření je jednoznačné, že nejvyšší počet je ve škole, která se již specializuje na žáky s problémy s chováním.

### Návrhy řešení:

- 1) Motivovat učitele a budoucí učitele lepším finančním ohodnocením. Práce ve vyloučených lokalitách je mnohem náročnější na psychiku učitelů a asistentů, na přípravu učitelů, jsou více administrativně vytíženi, častěji řeší kázeňské přestupky, ve svém volnu se účastní jednání a připravují podklady pro další organizace (PPP, SPC, Policie, OSPOD, SVP, zdravotnická zařízení, terénní pracovníky).
- 2) Změna vzdělávání studentů pedagogických škol, na úrovni středních i vysokých škol. Příprava středoškolského personálu – 60 hodin kurzu je málo. Teoretická příprava na VŠ by se měla změnit, zvýšit povinnou praxi, nejlépe min. 1 celý rok. Nedostává se očekávané uspokojení z dobře vykonané práce. Konflikty a nechuť mezi učiteli a asistenty může být v důsledku stresu, jiného očekávání, nezkušenosti (dříve pozice asistenta běžná nebyla), nevyjasněnosti kompetencí.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 3) Podpora státu. Nepodporovat trh s byty, trh s chudobou. Důsledkem je segregace. Inkluze je splynutí s většinou. Ve vyloučených lokalitách hrozí podřízení intaktní menšiny problematické většině. Zároveň je nutné regulovat štedrý sociální systém. Vymahatelnost povinností x právo na vzdělání. Rodiny nemají zájem o vzdělání, zákonní zástupci jsou (negativním) vzorem pro své děti. Jejich přístup a chování jsou přenositelné na děti. Nutná sociální práce s rodinou, ideálně psychoterapeutické práce s problémovými rodinami. Zlepšit status, postavení učitele.
- 4) Je nutné přestat experimentovat a neustále měnit legislativu. Osvědčené věci nerušit. Např. změna podmínek pro přijímání žáků do přípravných tříd. A opětovné vracení se k původní verzi.

#### **Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:**

Je pozitivní, že nejsilnější stránkou této oblasti v ZŠ je, že školy jsou schopny identifikovat potřeby dětí/žáků, rodičů i pedagogů, že s těmito cílovými skupinami dokáží komunikovat a pracovat. Nabízí se příležitost vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, využít nabídky DVPP v oblasti inkluze a podporovat inkluzivní principy vzdělávání na ZŠ.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV  
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*

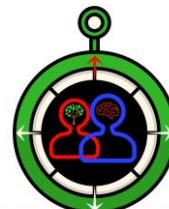
Výzva č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

## **Místní akční plán vzdělávání II pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk**

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009704

# **KONFRONTAČNÍ MATICE SWOT-3 ANALÝZ**

Verze: Únor 2020





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Konfrontační matice SWOT-3 analýz jsou přílohou dokumentu „Revize SWOT-3 analýz“. Pro potřeby schvalovacího procesu ŘV byly implementovány jako součást dokumentu. Matice byly vytvořeny v rámci 1. Společného jednání členů RT a PS MAP II dne 28. 11. 2019. V rámci 2. Společného jednání členů RT a PS dne 13. 2. 2020 byly připomínkovány a zapracovány do finální podoby, ta byla schválena na 13. jednání RT dne 2. 7. 2020.

Jedná se o doplnění výstupů analytické části MAP. Tyto matice znázorňují jednotlivé vazby vnějšího a vnitřního prostředí. Zjištěný vzájemný vztah byl hodnocen:

- Silná pozitivní vazba: „++“
- Silná negativní vazba: „--“
- Slabší pozitivní vazba: „+“
- Slabší negativní vazba: „-“
- Žádný vzájemný (neutrální) vztah: „0“

Výstupem matic jsou součty řádků a sloupců, které určují pořadí jednotlivých faktorů. Tyto vazby a pořadí byly následně vyhodnoceny a interpretovány formou doporučujícího komentáře vlastního dokumentu: „Revize SWOT-3 analýz“.





## SWOT analýza - matice 1

### Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

		Silné stránky			Slabé stránky				Pořadí
		Dostačující kapacita zařízení	Vhodné pokrytí území školami a dostupnost	Aktivní vedení škol	Nekompletní bezbariérovost objektů	Nedostatek učeben pro klíčové kompetence	Negativní přístup k inkluzi ve společnosti		
<b>Příležitosti</b>	Nové a aktuální metody ve vzdělávacím procesu	-	0	+	0	0	+	+1	2.
	Spolupráce se středními školami	0	0	0	0	0	0	0	3.
	Podpoření aktivit v rámci projektů MAP	+	+	++	0	0	0	+4	1.
<b>Hrozby</b>	Nedostatek finančních prostředků	--	-	-	-	-	--	-8	1.
	Nezájem/rozpor s rodiči žáků	0	0	-	0	0	--	-3	3.
	Přílišná časová vyčerpání vedení školy	0	0	--	0	0	--	-4	2.
		-2	0	-1	-1	-1	-5		
	<b>Pořadí</b>	3.	1.	2.	2.	2.	1.		



## SWOT analýza - matice 2

### Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

		Silné stránky			Slabé stránky					Pořadí
		Část objektů již prošla rekonstrukcí	Spolupráce vedení škol a zřizovatelů	Konektivita škol	Horší stav některých objektů	Dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury	Ekologická neúspěšnost některých budov	Některé školy již nemají prostor pro nové učebny		
<b>Příležitosti</b>	Modernizace objektů pro potřeby moderního vzdělávání	+	+	+	++	0	+	++	+8	1.
	Využití vhodných dotačních titulů	0	+	+	+	++	++	+	+8	1.
	Sdílení vhodných prostor	0	0	+	+	0	0	+	+3	3.
	Rozšíření možností neformálního vzdělávání (např. v oblasti EVVO)	0	++	0	0	0	0	+	+3	3.
	Předávání kontaktů na vhodné, prověřené a kvalitní firmy/řemeslníky	+	+	+	0	0	+	0	+4	2.
<b>Hrozby</b>	Nedostatek finančních prostředků, přílišná finanční náročnost opatření	-	0	--	--	--	--	--	-11	1.
	Změna záměru zřizovatele s danou budovou	0	-	0	+	0	+	0	+1	4.
	Nekvalitní zpracování firmou	-	0	--	--	0	--	0	-7	2.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Nedostatek obsazení infrastruktury (projektová manažeři)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.
	0	+4	0	+1	0	+1	+3			
<b>Pořadí</b>	2.	1.	2.	2.	1.	2.	3.			





### SWOT analýza - matice 3

#### Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

		Silné stránky				Slabé stránky					Pořadí
		Bezproblémový přechod dětí z MŠ na ZŠ	Stabilní zázemí	Rozšiřování nabídky předškolního vzděl. a modernizace	Rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ	Zastaralé a někdy již nevyhovující vybavení	Velké počty dětí ve třídách	Slabá spolupráce s odborníky v tém. klíč. kompetencí	Není bezbariérovost		
<b>Příležitosti</b>	Meziškolní spolupráce	+	0	+	+	0	0	+	0	+4	2.
	Využívání přírodního prostoru ve vzdělávání	0	+	+	+	+	+	0	+	+6	1.
	Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup	++	+	+	0	0	0	0	0	+4	2.
<b>Hrozby</b>	Nedostatek finančních prostředků	-	-	-	-	--	--	-	--	-11	1.
	Nedostatek specialistů	-	-	-	-	0	0	0	0	-4	2.
	Nezájem ze strany rodičů a dětí	-	0	0	0	0	0	0	0	-1	3.
		0	0	+1	0	-1	-1	0	-1		
	<b>Pořadí</b>	2.	2.	1.	2.	1.	1.	2.	1.		



## SWOT analýza - matice 4

### Zájmové a neformální vzdělávání

		Silné stránky			Slabé stránky						Pořadí
		Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání	Vhodné doplňování vzdělávání	Již zaběhnuté aktivity v oblasti klíč. Kompetencí	Zastaralé pomůcky	Materiální náročnost provozu	Koncentrace poskytovatelů v centrech regionu	Nezájem dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí	Nedostatek prostor pro rozvoj		
<b>Příležitosti</b>	Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání	+	+	+	+	0	+	+	+	+7	1.
	Inovativní metody výuky	+	+	+	+	0	0	+	0	+5	2.
	Rozšíření a tvorba odloučených pracovišť	+	+	+	+	--	+	+	+	+5	2.
	Rozšíření možností vzdělávání v oblasti EVVO	+	+	+	0	-	-	+	0	+2	3.
<b>Hrozby</b>	Nedostatek finančních prostředků	-	-	-	--	-	-	--	-	-10	1.
	Nezájem o zájmové a neformální vzdělávání	-	0	-	0	0	-	-	0	-4	3.
	Nedostatečné zázemí pro rozvoj	-	-	-	-	-	0	--	-	-8	2.
		+1	+2	+1	0	-5	-1	-1	0		
	<b>Pořadí</b>	2.	1.	2.	3.	1.	2.	2.	3.		





## SWOT analýza - matice 5

### Spolupráce, síťování a sdílení

		Silné stránky			Slabé stránky				Pořadí
		Již probíhající spolupráce v území	Navázaná spolupráce v projektech v minulosti	Poloha regionu - příhraniční spolupráce	Absence zaštitění spolupráce shora	Spolupráce pouze mezi blízkými pracovišti	Nedostatečné zapojení rodičů do procesu vzdělávání		
<b>Příležitosti</b>	Sdílení zkušeností a dobré praxe	+	+	+	+	+	--	+3	3.
	Sdílení vybavení a materiálu	+	+	0	0	+	0	+3	3.
	Posílení a podpora společných aktivit	++	+	+	0	+	-	+4	2.
	Spolupráce mezi venkovskými a městskými školami	++	+	+	0	+	0	+5	1.
<b>Hrozby</b>	Nedostatečná motivace a nezájem subjektů o spolupráci	0	-	0	-	-	--	-5	1.
	Zbytečná přetíženost aktérů ve vzdělávání a leg. Bariéry, zahlcenost území	-	-	-	-	-	0	-5	1.
	Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami	-	-	0	-	0	--	-5	1.
		+4	+1	+2	-2	2	-7		
	<b>Pořadí</b>	1.	3.		2.	3.			



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



				2.			1.	
--	--	--	--	----	--	--	----	--





SWOT analýza - matice 6

**Povinné téma: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - MŠ**

		Silné stránky			Slabé stránky						
		ŠVP (rozvoj čtenářské pregr. a řečových aktivit)	Existence využívání knihoven v území	Fungující akce pro děti na podporu ČG a zvýšení motivace	Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ost. školami, sdílení	Nedostatečná informovanost a zapojení rodičů v oblasti ČG	Velké počty žáků ve třídách, nemožnost individuálního přístupu	Nedostupnost a zastaralost ICT pro rozvoj	Financování		Pořadí
<b>Příležitosti</b>	Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit	++	+	+	0	-	--	0	-	0	2.
	Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti čten. pregramotnosti	+	+	+	0	0	-	-	-	0	2.
	Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...)	+	+	+	0	--	-	0	-	-1	3.
	Využití zapojení se do projektů Šablony II	+	+	+	+	+	0	-	+	+5	1.
<b>Hrozby</b>	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné MTZ, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji PRG, nedostatečný počet pomůcek....)	-	-	-	-	-	-	-	-	-8	1.
	Nedostupnost ICT pro rozvoj příslušné gramotnosti	-	0	0	0	0	-	--	--	-6	2.
	Nezájem ze strany rodičů a dětí	-	-	-	0	--	0	0	0	-5	3.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



		+2	+2	+2	0	-5	-6	-5	-5		
	Pořadí	1.	1.	1.	3.	2.	1.	2.	2.		





SWOT analýza - matice 7

**Povinné téma: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - ZŠ**

		Silné stránky				Slabé stránky					Pořadí
		ŠVP (rozvoj) ČG a řečových aktivit	Podpora zákl. znalostí a dovedností, zákl. práce s textem	Existence a využívání knihovny (školní, místní)	Olympiády, soutěže, dramatická výchova, školní časopisy	Slabší podpora indiv. práce se žáky se zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti čtenářství	Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušné kompetence	Chybí zázemí a příslušenství pro spec. kroužky v oblasti ČG		
<b>Příležitosti</b>	Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství	+	+	+	++	+	--	+	0	+5	2.
	Mimovýukové akce pro žáky na podporu ČG a zvýšení motivace (např. projektové dny, autorská čtení)	+	+	+	+	++	0	0	0	+6	1.
	Divadelní a dramatické kroužky nebo projekty se zapojením rodičů, společné projekty škol	+	+	+	+	++	-	-	+	+5	2.
	Šablony II	+	+	+	+	-	-	-	-	0	3.
<b>Hrozby</b>	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČG (k pers. zajištění pedagog. dozoru koutků, otevření učeben, půlení hodin, k inovaci a výměně pomůcek...)	0	0	-	--	-	-	-	-	-7	2.
	Nezájem ze strany žáků a rodičů o ČG	0	0	0	-	--	--	0	0	-5	3.
	Přetechnizování společnosti - přílišná závislost dětí v oblasti ICT	0	--	--	0	--	--	0	0	-8	1.
		+4	+2	+1	+2	-1	-9	-2	-1		
	<b>Pořadí</b>	1.	2.	3.	2.	3.	1.	2.	3.		



## SWOT analýza - matice 8

### Povinné téma: Podpora matematické pregramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - MŠ

		Silné stránky			Slabé stránky				
		ŠVP (jsou stanoveny konkrétní cíle)	Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti MG a jejich využití ve VVP	Dostupné kvalitní didaktické materiály (avšak nejsou finance)	Individuální aktivity s dětmi s mimoř. zájmem o počítání a logiku	Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje MG	Velké počty dětí ve třídách ve větších MŠ, nemožnost individ. Přístupu		Pořadí
<b>Příležitosti</b>	Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje MG	-	+	++	-	--	-	-2	4.
	Rozšíření MTZ pro rozvoj MG	+	0	++	+	++	0	+6	1.
	Spolupráce se ZŠ	+	+	0	+	+	0	+4	2.
	Příležitost ke vzdělávání pedagog. prac. v oblasti MG	+	++	+	+	+	0	+6	1.
	Využití prvků altern. a inovat. směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola)	0	0	0	+	+	-	+1	3.
<b>Hrozby</b>	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné MTZ, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji PRG, nedostatečný počet pomůcet...)	-	-	--	-	--	--	-9	1.
	Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagog. prac. v oblasti příslušné pregramotnosti	+	0	0	0	0	0	+1	3.
	Nezájem ze strany rodičů a dětí	-	-	-	+	+	+	0	2.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti MG a jejich využití ve výchově	--	0	--	--	-	--	-9	1.
	-1	+2	0	+1	+1	-5		
<b>Pořadí</b>	<b>3.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>2.</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>		





## SWOT analýza - matice 9

### Povinné téma: Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka - ZŠ

		Silné stránky			Slabé stránky				Pořadí
		ŠVP (rozvoj MG)	Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady ze života....)	Tvorba tematické databáze příkladů (kuch. recepty, fin. gramotnost,....)	Malý počet nebo neexistence pravidel, kroužků, doučování a aktivit pro nadané žáky	Absence samostatného pracovníka pro rozvoj MG	Nedostatečné MTZ v oblasti rozvoje MG zejména u menších škol		
<b>Příležitosti</b>	DVPP v oblasti MG a využití poznatků ve výuce (kurzy, studium literatury aj.)	+	+	+	0	0	0	+3	2.
	Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami....)	+	+	++	+	0	+	+6	1.
	Mimovýukové akce pro žáky na podporu MG a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	+	+	+	+	-	-	+2	3.
	Využití prvků altern. a inovat. směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola)	+	+	+	+	0	-	+3	2.
<b>Hrozby</b>	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj MG (k pers. zajištění pedagog. dozoru koutků, otevřených učeben, půlení hodin, k inovaci a výměně pomůcek....)	-	-	-	--	-	-	-7	1.
	Nezájem ze strany žáků a rodičů	0	-	0	-	0	0	-2	2.
	Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT	0	+	0	0	0	0	+1	3.
		+3	+3	+4	0	-2	-2		





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	<b>Pořadí</b>	2.	2.	1.	2.	1.	1.	
--	---------------	----	----	----	----	----	----	--





SWOT analýza - matice 10

**Povinné téma: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání - MŠ**

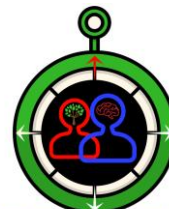
		Silné stránky				Slabé stránky									
		MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti	Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všem žv. prostředí	Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na základní školy	Vybavenost MŠ	Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu	Nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP	Nedokonalá diagnostická podpora školských porad. zařízení (PPP, SPC), dlouhé čekací lhůty	Malá komunikace mezi ZŠ a MŠ ve spádové oblasti	Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe	Personální zajištění speciálních pedagogů	Problémový přechod dětí ohrožených sociálním vyloučením na ZŠ		Pořadí	
<b>Příležitosti</b>	Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami)	+	+	++	+	0	0	-	+	+	0	+	+7	2.	
	Možnost DVPP, vzájemné učení, podpora	+	+	+	0	+	0	0	0	+	0	+0	+6	3.	
	Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití max. možností vzdělávaného dítěte)	+	+	+	0	+	0	0	0	+	0	+	+6	3.	
	Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti	+	+	++	+	0	0	0	+	+	0	+	+8	1.	
<b>Hrozby</b>	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagog. i nepedag. pracovníků)	0	0	0	0	-	-	0	0	-	--	--	-7	1.	
	Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze pro většinou veřejnost, rodiče dětí se SVP apod.	0	-	0	0	0	0	-	0	-	0	-	-4	3.	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Nedostatečná podpora státu	0	0	0	-	-	-	-	0	0	0	--	-7	1.
Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání	0	-	-	0	0	0	-	0	0	0	--	-5	2.
	+4	+2	+5	+1	0	-2	-4	+2	+2	-4	-2		
<b>Pořadí</b>	2.	3.	1.	4.	3.	2.	1.	4.	4.	1.	2.		





## SWOT analýza - matice 11

**Povinné téma:**  
**Podpora rozvoje**  
**kvalitního**  
**inkluzivního**  
**vzdělávání – ZŠ**

		Silné stránky			Slabé stránky								
		ZŠ si uvědomují potřeby žáků, rodičů i pedagogů, dovedou komunikovat....	Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků	Nabídka DVPP v oblasti inkluze	Některé školy nejsou bezbariérové (vnější i vnitřní bezbariérovost)	Nesystémové zavádění dalších kroků inkluzivního vzdělávání bez koncepce	Přílišná administrativní zátěž, neznalost metod výuky v návaznosti na §16	Chybí metodické vedení ZŠ – kraj, MŠMT, NPI	Dlouhé čekací doby v PPP, přístup některých zákonných zástupců	Špatná/nedostatečná spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga	Fluktuace mezi asistenty pedagoga (MZ a kurz – snadno získaný certifikát)		Pořadí
Příležitosti	Podpora realizace inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ	+	+	+	+	+	+	++	+	+	+	+11	1.
	Vytváření systému podpory pro žáky se spec. vzděl. potřebami	+	+	+	+	+	+	++	+	+	+	+11	1.
	Specifické programy pro žáky se SVP	+	+	+	0	+	+	++	+	0	+	+8	2.
Hrozby	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů (např. asistentů pedagoga, na ped. i nepedagog. pracovníky)	0	0	0	0	0	+	0	0	0	--	-1	2.
	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, kroužky, exkurze apod.)	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	-1	2.
	Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	0	0	0	--	-	0	0	0	0	0	-3	1.
		+3	+3	+3	0	+1	+4	+6	+3	+2	0		



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	<b>Pořadí</b>	1.	1.	1.	1.	2.	5.	6.	4.	3.	1.	
--	---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Schválil Řídící výbor MAP vzdělávání pro území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk II na svém 6. jednání prostřednictvím hlasování per-rollam dne: 11. 09. 2020.

---

Bc. Iva Štefáčková

Předsedkyně Řídícího výboru MAP vzdělávání pro ORP Varnsdorf a ORP Rumburk