



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*

Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Místní akční plán vzdělávání II pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009704

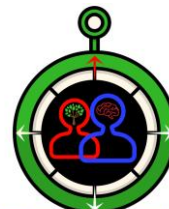
REVIZE OBECNÉ SWOT ANALÝZY

Verze: Březen 2021

Ve Varnsdorfu, dne 20. 4. 2021

.....

Hana Kracmanová
Hlavní manažerka a koordinátorka projektu





1.1 Obecná SWOT analýza území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk ve vztahu k předmětu projektu MAP II

SWOT ANALÝZA popisuje danou problematiku ze čtyř úhlů pohledu. Jedná se o základní metodu strategické analýzy využívanou právě pro integraci zjištěných poznatků. SWOT.

- S (Strengths) – Silné stránky, jako stávající přednosti, výhody, na čem lze stavět;
- W (Weakness) – Slabé stránky, jako stávající nedostatky, slabiny, co by mohlo být lépe;
- O (Opportunities) – Příležitosti, možnosti pro další budoucí rozvoj;
- T (Threats) – Hrozby, jako stávající i budoucí ohrožení rozvoje.

Pro tvorbu SWOT analýzy byla využita data z analytické části dokumentu MAP, výsledky dotazníkového šetření MŠMT a informace získané z jednání s aktéry ve vzdělávání v SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk. Provedená Revize SWOT-3 analýz.

V následující SWOT analýze jsou shrnuty obecné poznatky z území, zasahující či ovlivňující oblast školství, identifikované v rámci realizace projektu.

Pozn.: V tabulce obecné SWOT analýzy se uvádí pojem „škola“, rozumí se jím škola a školské zařízení.

1. Obecná SWOT analýza SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk ve vztahu k předmětu projektu MAP II

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Celkové pokrytí území sítí škol a školských zařízení• Individuální spolupráce mezi školami, mezi školskými zařízeními• Zapojení škol do projektů, rozvojových programů, využívání dotačních titulů• Podpora potřeb dětí a žáků škol v oblasti inkluzivního (společného) vzdělávání• Zvýšení počtu dalších pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků na školách (asistent pedagoga, speciální pedagog, školní asistent atd.) zejména v souvislosti s realizací tzv. šablon	<ul style="list-style-type: none">• Chybějící finanční prostředky pro školy a školská zařízení (přednost mají na úrovni obcí jiné investiční záměry)• Chybí systémová spolupráce mezi školami (převládá konkurenční namísto partnerského vztahu) a sdílení dobré praxe či inovativních přístupů• Nedostatečné vybavení škol ICT, rychlé zastarávání vybavení, nízké kompetence k jejich využívání v běžné výuce a zejména nedostatečná kapacita internetového připojení• Nedostatek kvalifikovaných učitelů především odborných předmětů a cizích jazyků• Chybí odvaha pedagogů využívat více nových

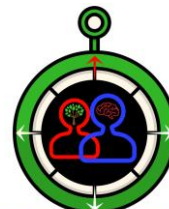


Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Nabídka DVPP (aplikace nových metod – výukových, manažerských)Využití možnosti dotačních titulů a Podpora společných projektů přesahujících hranice ORP i těch přeshraničníchPodpora aktivit aktérů ve vzdělávání (prostřednictvím projektu MAP), sdílení dobré praxe atd.Funkční strategie vzdělávání pro ORP (nejen hledisko zřizovatele)Odbřemenění škol (sdílení administrativních činností) s posílením pedagogického vedeníSpolupráce škol s dalšími organizacemi pracujícími s mládeží (nízkoprahy, volnočasové aktivity, SAS atp.)Propagace škol a školských zařízení, jejich aktivit – marketingová strategie	<p>metod typu koučink, mentoring, tandemovou výuku atd.</p> <ul style="list-style-type: none">Nedostatečná komunikace s rodiči s nepodporujícím přístupem ke vzdělávání <ul style="list-style-type: none">Legislativní změny bez předešlého pilotního ověření, bez konzultace či dostatečné doby pro implementaciNárůst byrokratické zátěže (týká se jak projektového zapojení, tak běžného fungování školy, kde se vytrácí prostor pro pedagogické vedení)Nedostatečné personální kapacity (nedostatek i časová vytíženost lídrů, úbytek kvalitních pedagogů)Omezování investic do škol a školských zařízení (podfinancované školství)Nízká společenská prestiž učitelského povoláníNárůst sociálně patologických jevů ve společnosti,Vysoký počet sociálně vyloučených lokalit vč. související migrace a nepodporujícího postoje rodičů ke vzděláníNedostatečná vybavenost rodin ICT pro podporu ve výuce (více dětí v rodině, nefunkční nebo velmi špatné internetové spojení)

Doporučení plynoucí z konfrontační matice:

Prosazení systémové spolupráce škol a sdílení inovací a dobré praxe může velmi pozitivně ovlivnit schopnost škol zapojit se do projektů a čerpat dotace. V tomto směru hraje projekt MAP II a jemu podobné významnou roli.

Zvyšující se byrokratická zátěž má velmi negativní dopad, jak na schopnost škol se zapojovat do různých projektů a žádat o dotace, tak i na prostor pro pedagogický leadership. Příležitostí by mohlo být sdílení služeb (ať právní, účetní, projektové atp.) podporované ze strany zřizovatele či lépe ze strany ORP jako nositele regionální vzdělávací politiky.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zlepšení schopnosti čerpat dotační tituly a využívat další finanční možnosti by mohlo suplovat nedostatečné financování školství. To je významnou hrozbou pro úroveň vzdělávání, stejně jako další aspekty centrální vzdělávací politiky, které nedostatečně podporují komunikaci s regiony a přináší řadu legislativních změn bez potřebné diskuse nebo času na jejich správnou implementaci.

Jako významný faktor ovlivňující negativně úroveň vzdělávání v území je vnímán vysoký počet sociálně vyloučených lokalit s přítomností tzv. nepřizpůsobivého obyvatelstva i nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti. Rodinné prostředí není pro žáky motivační a podpora vzdělávání je obecně nižší. Školy ne vždy zvládají navázat odpovídající komunikaci s rodiči. Příležitostí se jeví rozvíjet spolupráci s mimoškolními organizacemi zaměřujícími se na práci s mládeží.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

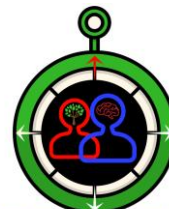
Výzva č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

Místní akční plán vzdělávání II pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009704

KONFRONTAČNÍ MATICE OBECNÉ SWOT ANALÝZY

Verze: Březen 2021





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Konfrontační matice obecné SWOT analýzy území ve vztahu k předmětu projektu je přílohou dokumentu „Revize obecné SWOT analýzy“. Pro potřeby schvalovacího procesu ŘV byla implementována jako součást dokumentu. Matice byla vytvořena, připomínkována a finálně schválena v rámci 3. Společného jednání členů RT a PS MAP II dne 30. 3. 2021.

Jedná se o doplnění výstupů analytické části MAP. Tato matice znázorňuje jednotlivé vazby vnějšího a vnitřního prostředí. Zjištěný vzájemný vztah byl hodnocen:

- Silná pozitivní vazba: „++“
- Silná negativní vazba: „--“
- Slabší pozitivní vazba: „+“
- Slabší negativní vazba: „-“
- Žádný vzájemný (neutrální) vztah: „0“

Výstupem matice jsou součty řádků a sloupců, které určují pořadí jednotlivých faktorů. Tyto vazby a pořadí byly následně vyhodnoceny a interpretovány formou doporučujícího komentáře vlastního dokumentu: „Revize obecné SWOT analýzy ve vztahu k předmětu projektu MAP II.“





Tabulka č. 1 – konfrontační matice

Obecná SWOT analýza SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk ve vztahu k předmětu projektu MAP II

		Silné stránky					Slabé stránky							
		Celkové pokrytí území sítí škol a školských zařízení	Individuální spolupráce mezi školami, školskými zařízeními	Zapojení škol do projektů a rozvojových programů, využívání dotačních titulů	Podpora potřeb dětí a žáků škol a školských zařízení v oblasti společného vzdělávání	Zvýšení počtu dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků na školách (asistent pedagoga, speciální pedagog, školní asistent –šablony)	Chybějící finanční prostředky pro školy a školská zařízení	Chybí systémová spolupráce mezi školami a sdílení dobré praxe či inovativních přístupů	Nedostatečné vybavení škol ICT, rychlé zastarávání vybavení, nízké kompetence k jejich využívání v běžné výuce, nedostatečná kapacita internetového připojení	Nedostatek kvalifikovaných učitelů	Chybí odvaha pedagogů využívat více nových metod	Nedostatečná komunikace s rodiči s nepodporujícím přístupem ke vzdělávání		Poradí
Příležitosti	Nabídka DVPP (aplikace nových metod – výukových, manažerských)	0	+	+	+	0	-	0	+	+	+	0	+5	5.
	Využití možnosti dotačních titulů a podpora společných projektů přesahujících hranice ORP i těch přeshraničních	+	+	++	++	+	+	+	+	0	+	0	+11	1.
	Podpora aktivit aktérů ve vzdělávání (prostřednictvím projektu MAP), sdílení dobré praxe atd.	+	+	+	+	0	+	+	0	0	+	+	+8	2.
	Funkční strategie vzdělávání v ORP (nejen hledisko zřizovatele)	+	+	+	+	0	+	+	+	0	0	0	+7	3.
	Odbřemenění škol (sdílení administrativních činností) s posílením pedagogického vedení	+	+	+	+	0	+	+	0	+	0	0	+7	3.



	Spolupráce škol s dalšími organizacemi pracujícími s mládeží (nízkoprahy, volnočasové aktivity, SAS atp.)	+	+	0	+	0	+	+	0	0	0	+	+6	4.
	Propagace škol a školských zařízení, jejich aktivit – marketingová strategie	+	+	+	+	+	-	-	0	0	0	-	+2	6.
Hrozby	Legislativní změny bez předešlého pilotního ověření, bez konzultace či dostatečné doby pro implementaci	-	-	--	--	-	-	-	0	0	0	0	-9	4.
	Nárůst byrokratické zátěže (týká se jak projektového zapojení, tak běžného fungování školy, kde se vytrácí prostor pro pedagogické vedení)	-	--	--	--	0	-	-	0	0	0	-	10	3.
	Nedostatečné personální kapacity (nedostatek i časová vytíženost lídrů, úbytek kvalitních pedagogů)	0	-	--	-	-	0	-	0	--	-	-	10	3.
	Omezování investic do škol a školských zařízení (podfinancování školství)	-	-	-	-	0	--	-	--	-	0	-	11	2.



Nízká společenská prestiž učitelského povolání	0	0	0	0	-	0	0	0	-	0	--	-4	6.
Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti	-	-	-	--	--	-	-	0	-	0	--	-12	1.
Vysoký počet sociálně vyloučených lokalit vč. související migrace a nepodporujících o postoje rodičů ke vzdělání	-	-	-	--	--	-	-	0	-	0	--	-12	1.
Nedostatečná vybavenost rodin ICT pro podporu ve výuce	0	0	0	-	0	--	-	--	0	0	--	-8	5.
	+1	0	-2	-3	-5	-5	-3	-1	-4	+2	-10		
Pořadí	1.	2.	3.	4.	5.	2.	4.	5.	3.	6.	1.		

Schválil Řídící výbor MAP II prostřednictvím hlasování per-rollam na svém 7. jednání, dne

.....
Bc. Iva Štefáčková
předsedkyně ŘV MAP II