



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV  
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č. 02\_20\_082 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

## ZÁPIS Z 1. JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI MAP III pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk

Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Varnsdorf a pro SO ORP Rumburk – Akční plánování v území
Reg. č. žádosti:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023024

Datum konání:	8. 6. 2022
Čas konání:	14:00 – 16:00 hodin
Místo konání:	Schrödingerův Institut, Klášter sv. Karla Boromejského (Klášter Jiříkov), Londýnská 562/3a, 407 53 Jiříkov

### Přítomní:

Dle prezenční listiny, která je přílohou tohoto zápisu.

### Program 1. jednání:

1. Úvod, zahájení
2. Složení členů PS, případné návrhy nových členů
3. Informace z ŘV MAP II
4. Příspěvek Syndrom vyhoření pedagoga z pohledu ředitele: Gabriela Doušová, ředitelka SI
5. Příspěvek "Děti války" - posttraumatický stresový syndrom v dětském věku a role pedagoga: Věra Zika a Barbora Smrková
6. Příspěvek Formativní hodnocení ve výuce a jak ji změní: Jana Masařová, ředitelka ZŠ Tyršova Rumburk
7. Různé
8. Závěr

### Průběh jednání:

Členky Pracovní skupiny pro rovné příležitosti (dále jen PS) uvítala Lenka Petráková, členka RT MAP III, která zodpovídá po dohodě s vedoucí a členy PS za koordinaci PS v období realizace MAP III. Projekt MAP III je realizován bez implementačních aktivit v období 03/2022 – 11/2023.

Lenka Petráková informovala přítomné o jednání ŘV a schválených dokumentech. ŘV vzal na vědomí seznam členů PS, který se od MAP II nezměnil. Členství v PS je otevřeno pro další zájemce. PS se bude



scházet minimálně jednou za čtvrtletí. Informace budou zveřejňovány na webových stránkách MAS Český sever, realizátora projektu, v záložce MAP III.

Dle výstupů z 1. společného jednání RT a PS MAP III byli na jednání PS přizváni odborníci v oblasti osobnostního rozvoje, psychosociální podpory a formativního hodnocení. Zároveň byli na jednání přizváni i další hosté.

Paní Gabriela Doušová, ředitelka Schrödingerova Institutu, přednesla příspěvek k tématu Syndrom vyhoření pedagoga z pohledu ředitele. Příspěvek přiblížil různé metodické přístupy k syndromu vyhoření, znaky vyhoření včetně konkrétní kazuistiky a nastínil možné přístupy řešení. Vhodné je stavu vyhoření předcházet. Mezi preventivní opatření lze zahrnovat následující: dodržovat důsledně pracovní kázeň a pracovní dobu, nepřehánět to s přesčasy, stanovit jasná pravidla pro komunikaci; podpořit příznivé pracovní klima – mít pomůcky, mít šanci v době nemoci zůstat doma; nezatěžovat pracovními záležitostmi (př. e-maily) v době volna, v případě problémů mít někoho, kdo vyslechne, kdo pomůže, v případě osobních problémů nasměrovat na odborníka, jak to může řešit; osobní přístup, přátelský zájem o člověka, nejen práci, osobní ohodnocení a odměny (listky do divadla, bazénu atp.) nezapomínat na narozeniny; důležitá práce s kolektivem – společné akce, neformální setkávání, podpora přátelské atmosféry, společné porady, kvalitní předávání informací, jasné určení úkolů, zodpovědnosti, termínů. Po diskusi zúčastněných je výstupem směrem k akčnímu plánování a plánu implementačních aktivit požadavek na podporu systematického vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti osobnostního rozvoje a supervize.

Paní psycholožka Věra Zika se nemohla jednání zúčastnit z pracovních důvodů. Zastoupila ji Barbora Smrková, speciální pedagožka, s nabídkou uspořádání zhruba dvouhodinového semináře pro pedagogické pracovníky na téma posttraumatického stresového syndromu v dětském věku a možnosti pedagoga ho identifikovat a s takovým dítětem dále pracovat. Předala výběr veřejně dostupných materiálů. Proběhla diskuse o potřebě pracovat nejen s dítětem s PTS, ale s celým kolktivem, ale také o nedostatečných kapacitách profesí školních a dětských psychologů a podobných profesí v území. Paní Havlíčková, Gymnázium Rumburk, navrhla spolupráci v programech zájtkové pedagogiky (2-3 hod/za měsíc práce s kolektivem, program 3h i celodenní), kurz by obsahově připravila, ale potřebuje kolegu, který by ho pro její třídu vedl (možnosti spolupráce dalších škol, PPP či SVP, SPC). V území multidisciplinární (mezioborové) týmy chybí. Podpora je žádoucí. Hana Kracmanová v diskusi reagovala výčtem možností finanční podpory. Školy mohou žádat v rámci Šablon – preventivní program – výměnný program mezi školami. Účastníci diskutovali problematiku možnosti individuálních konzultací s PPP, která je komplikovaná jak omezenými kapacitami pracoviště (pořadníky), tak i jazykovou bariérou. V území je snad ukrajinská školní psycholožka, k dispozici terapeutická linka Sluchátko (ukrajinskí psychologové na telefonu). Po diskusi členové PS uzavírají doporučením věnovat při sestavování plánu implementačních aktivit pozornost práci s celým kolektivem (wellbeing dítěte). Navrhují, aby PS pro financování projednala bliže možnosti financování školního psychologa.

Další příspěvek přednesla Jana Masařová, ZŠ Tyršova Rumburk. Shrnuje obsahově formativní hodnocení, jako takové, které se zabývá individuálním postupem žáka – jedno jediné dítě, pracuje se s tím, že každé dítě je jiné. Zasahuje do změny našich postojů. Trvá i u dětí, aby formativní hodnocení přijaly, že mají všichni jedničky, že každý pracuje podle svých možností a schopností. Formativní hodnocení není ukotveno legislativně (vždy se používá i sumativní hodnocení). Děti se vzájemně



hodnotí – učí se vlastnímu hodnocení. Zpětná vazba od učitele konkrétní, oproštěná od hodnocení. Jana Masařová konkrétně zmínila překážky zavádění formativního hodnocení jako systémové změny s potřebnou přechodovou fází – propojení formativního a sumativního hodnocení. Mluvila o zkušenostech, předávání zkušeností i nápadů i časové náročnosti při zaměření na klíčové kompetence. Jako podporu pro užívání formativního učení zmínila, že se toho žáci ve škole více naučí, budou chodit do školy s radostí, ve třídě bude panovat lepší klima, žáci se budou cítit lépe, rodiče se toho více dozvědí o průběhu školního vzdělávání a budou moci své děti adresněji podporovat. Závěrem nabídla individuální 2-3 hodinové setkání k formativnímu učení (vč. praktických příkladů, zdůraznění dlouhodobého procesu, i příklady praxe). Je možné setkání zvlášť pro MŠ a ZŠ. Závěrem proběhla diskuse zúčastněných. Členové PS ocenili příspěvek formativního hodnocení jako přístupu podporující inkluzi. Doporučují RT zahrnout další workshop s kazuistikami na téma formativního hodnocení do plánu aktivit.

Dále zúčastnění diskutovali o projektu mediace na školách jako nástroje pro zlepšení klima ve škole, a tedy podpory wellbeingu dětí. Ke zvážení RT dávají zahrnutí workshopu mediace pro výchovné poradce a metodiky prevence, případně celé sborovny k možnosti zavedení mediace na školách jako nástroje posilování příznivého klima.

Další setkání PS bude svoláno emailem a proběhne v druhé polovině září 2022 nebo dle dohody.

#### Úkoly vyplývající z jednání:

Úkol:	Kdo:	Lhůta:
Dle textu	Lenka Petráková	Červen 2022

Zápis vypracovala:

Mgr. Lenka Petráková, členka RT

Zápis ověřila:

Mgr. Bc. Monika Kamenická člen PS pro rovné příležitosti

Mgr. Lenka Petráková

Mgr. Bc. Monika Kamenická

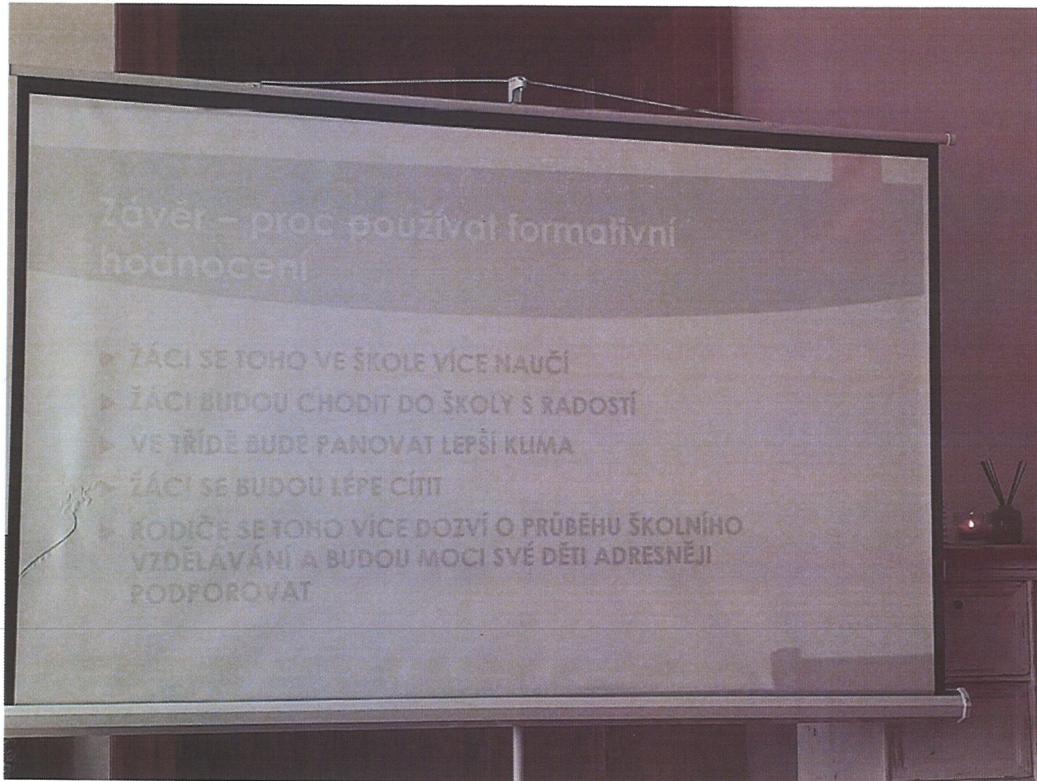
Ve Varnsdorfu dne: 9. června, 2022



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Fotodokumentace z jednání





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Přílohy:

Prezenční listina