



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*

Výzva č. 02\_20\_082 Akční plánování v území

## **Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk – Akční plánování v území**

Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023024

# **AKTUALIZOVANÁ STRATEGICKÁ ČÁST: STRATEGICKÝ RÁMEC MAP III PRO ÚZEMÍ SO ORP VARNSDORF A SO ORP RUMBURK DO ROKU 2025**

Verze 6.0 ze dne 31. 10. 2022

Zpracovatelský tým: Zástupci Realizačního týmu MAP III

Schválil Řídící výbor MAP III pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk jako aktuální platnou Verzi 6.0 schválenou prostřednictvím hlasování per-rollam dne 23. 11. 2022.

Iva Štefáčková Digitálně podepsal Iva Štefáčková  
Datum: 2022.11.23 16:04:32  
+01'00'

.....  
**Bc. Iva Štefáčková**  
předsedkyně Řídícího výboru MAP III





## Obsah

Obsah.....	2
1. Úvod.....	3
2. Vize.....	3
3. Popis zapojení aktérů .....	3
4. Popis priorit a cílů.....	9
5. Seznam priorit a cílů Strategického rámce MAP.....	12
6. Vlastní popis priorit a cílů.....	13
7. Referenční rámec.....	35
8. Úpravy/doplnění - popis změn.....	37





## 1. Úvod

Východiskem pro strategickou část je společné vymezení problémových oblastí a definování klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí, revidované SWOT-3 analýzy a analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání. Jednotlivé cíle byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k nejširšímu pokrytí potřeb v území.

## 2. Vize

***Varnsdorfsko a Rumbursko podporuje rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání pro aktivní občanský, profesní i osobní život.***

## 3. Popis zapojení aktérů

V projektu Tvorba MAP pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk (dále MAP), který byl realizován v období od 1. 3. 2016 do 28. 2. 2018, reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000375, byla navázána platforma partnerství a spolupráce mezi subjekty mající vliv na předškolní a základní vzdělávání v území. Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk (dále MAP II), č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009704 byl realizován od 1. 3. 2018 do 28. 2. 2022. Na oba projekty navazuje aktuálně realizovaný projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk – Akční plánování v území (dále jen MAP III), reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023024. Jeho podstatou a cílem je platformu partnerství nadále rozvíjet, podporovat jí, plnit nastavené cíle MAP I a aktualizovat je, naplňovat vizi MAP tak, aby docházelo ke zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání v území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.

Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v řešeném území. Partnerství je postaveno na vzájemné spolupráci, kde se všichni aktéři shodují v potřebě rozvíjet ve školách motivující kulturu, zaměřenou na maximální úspěch každého žáka a učitele a rovněž na prospěšnosti a účelnosti vytvořit lokální vizi vzdělávání pro území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk. Cílem vytvořeného partnerství





je v zájmu společné snahy zlepšení kvality a pozitivní ovlivnění oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání s tím, že bude podpořena spolupráce mezi všemi aktéry ve vzdělávání, tzn. všemi, kteří jsou přesvědčeni o nutnosti a prospěšnosti zvýšit úroveň vzdělávací soustavy s ohledem na místně specifické problémy a potřeby řešeného území.

• **Partnerství v rámci projektu:**

- Projekt MAP I byl realizován MAS Český sever, z.s. (žadatel/příjemce) ve spolupráci se dvěma partnery bez finančního příspěvku, kterými byli:
  - Město Varnsdorf
  - Město Rumburk
- Projekt MAP II byl realizován opět MAS Český sever, z.s. (žadatel/příjemce) bez účasti partnerů. Města Varnsdorf a Rumburk však měla svá zastoupení v Řídícím výboru MAP II a v Pracovních skupinách.
- Projekt MAP III je realizován taktéž MAS Český sever, z.s. (žadatel/příjemce) bez účasti partnerů. Města Varnsdorf a Rumburk mají svá zastoupení, stejně jako v předchozím projektu, v Řídícím výboru MAP III a v Pracovních skupinách.

Na základě rozhodnutí aktérů zapojených do spolupráce v rámci projektu a na základě pověření Řídícího výboru byli realizátoři projektu pověřeni k vypracování projektové žádosti o podporu a podání projektu (žádosti o podporu) do příslušné Výzvy č. 02\_20\_082 Akční plánování v území a k jeho realizaci v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk. Následně byli osloveni všichni statutární zástupci škol a školských zařízení v území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk, přičemž výsledkem bylo podepsání Souhlasu statutárních zástupců se zájmem o spolupráci a zařazení školy do navazujícího projektu MAP III. Souhlas o spolupráci do navazujícího projektu MAP III podepsalo 100 % všech oslovených statutárních zástupců mateřských, základních a základních uměleckých škol dle IZO na území v hranicích spádového obvodu obou obcí s rozšířenou působností.

V území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk je aktivních 44 MŠ a ZŠ a 2 ZUŠ, které se nadále podílejí na funkčním partnerství a na prohlubování spolupráce v rámci území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk. O projekt projevil zájem nejen subjekty, jako jsou např. DDM a Schrödingerův institut s registrací v RED\_IZO, ale také ostatní organizace neformálního vzdělávání z území, jejichž zástupci byli osloveni a postupně zapojeni do Řídícího výboru a pracovních skupin. Aktualizace Identifikace dotčené veřejnosti byla schválena dne 8. 6. 2022 Řídícím výborem MAP III.





Odkaz: [https://www.masceskysever.cz/wp-content/uploads/2022/06/identifikace-dotcene-verejnosti\\_8.6.2022\\_el.-podpis.pdf](https://www.masceskysever.cz/wp-content/uploads/2022/06/identifikace-dotcene-verejnosti_8.6.2022_el.-podpis.pdf)

#### • Řídící výbor MAP a Organizační struktura:

Sestavení Řídícího výboru proběhlo na základě doporučení relevantních partnerů a za podmínek stanovených metodikou projektu již v projektu MAP. ŘV MAP byl ustaven a pracoval již v předchozích obdobích realizace projektu MAP I a MAP II. Členové tohoto ŘV MAP deklarovali své rozhodnutí pokračovat ve své práci a činnosti. ŘV MAP III byl pouze doplněn o nové zástupce povinných subjektů v souladu s personálními změnami v těchto organizacích. K členství do Řídícího výboru a pracovních skupin byli osloveni relevantní aktéři v území prostřednictvím mailové komunikace a osobních setkání.

ŘV je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Role ŘV je přímo spjata s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Kompetence ŘV jsou stanoveny v souladu s procesem plánování, tvorbou a schvalováním projektu MAP.

ŘV je orgánem:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk (na základě reprezentativního zastoupení);
- který je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k aktualizaci dokumentů, realizaci a evaluaci MAP;
- který zprostředkovává přenos informací v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk;
- který se seznamuje s výstupy realizačního týmu a pracovních skupin;
- který v rámci procesu aktualizace MAP projednává dílčí výstupy a případně navrhuje jejich doplnění;
- který schvaluje aktualizace dokumentů – jejichž schválení je vyžadováno;
- při své činnosti postupuje v souladu se závaznými metodickými pokyny pro projekt MAP III.

V rámci řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP došlo k aktualizaci organizační struktury, která zahrnuje složení a činnost RT MAP, ŘV MAP a PS. Součástí aktualizace je popis rolí, povinností a odpovědností těchto jednotlivých složek. Podoba organizační struktury MAP III byla sestavena po dohodě s klíčovými aktéry ve vzdělávání s ohledem na specifika řešeného území a v souladu s Postupem zpracování místních akčních plánů. V průběhu realizace projektu může docházet k dílčím aktualizacím dle potřeb území.





Odkaz: [https://www.masceskysever.cz/wp-content/uploads/2022/06/organizacni-struktura-map-iii\\_8.6.2022.pdf](https://www.masceskysever.cz/wp-content/uploads/2022/06/organizacni-struktura-map-iii_8.6.2022.pdf)

- **Realizační tým MAP:**

Realizační tým (dále jen RT) zajišťuje efektivní komunikaci na všech úrovních realizace projektu (směrem k poskytovateli podpory, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu). RT je odpovědný za provádění všech klíčových aktivit. Dělí se na administrativní a odborný tým, kde mají všichni členové své konkrétní role:

- a) *Administrativní tým:* zodpovídá především za KA1 Řízení projektu (soulad realizace projektu s výzvou, žádostí a rozhodnutí ŘO, za komunikaci s ŘO, publicitu projektu a jeho zastupování navenek, za finanční řízení projektu, za podporu a řízení odborného týmu).
- b) *Odborný tým:* zajišťuje naplňování aktivity KA2 Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk: Podaktivita – A1 Rozvoj a aktualizace MAP a Podaktivita – A2 Evaluace procesu místního akčního plánování.

- **Pracovní skupiny:**

Na základě metodiky projektu byly ustaveny 4 povinné pracovní skupiny a 1 volitelná pracovní skupina (dále jen PS):

- 1) PS pro financování,
- 2) PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- 3) PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- 4) PS pro rovné příležitosti
- 5) PS na podporu regionální identity (volitelná)

Pracovní skupiny jsou jednou z klíčových složek při tvorbě MAP. Jedná se o skupinu odborníků z dané oblasti, která se podílí na samotné tvorbě MAP. PS zajišťují přenos informací z území směrem k ŘV MAP a RT MAP, diskutují nad výsledky, podávají náměty a připomínky k předkládaným materiálům, komunikují s dalšími aktéry v území apod.

- **Informování a oslovení cílových skupin v území:**

Povědomí o projektu MAP je šířeno mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, v rámci setkávání pracovních skupin a prostřednictvím vlastních dotazníkových šetření.

Pro zajištění šíření výstupů projektu jsou klíčové webové stránky projektu, kde jsou zveřejňovány aktuální informace a jednotlivé výstupy ve vhodném formátu (nejčastěji



v PDF). Informování a sdílení informací o projektu dále probíhá prostřednictvím facebookových stránek projektu – viz odkaz níže. Klíčové výstupy projektu jsou v elektronické podobě poskytovány zapojeným školám a školským zařízením, partnerům, zřizovatelům škol a školských zařízení, případně zástupcům NNO a zástupcům organizací působících ve vzdělávání v území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk. RT zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivé organizační struktury MAP (ŘV, PS apod.). Na začátku projektu byl aktualizován Komunikační plán, ve kterém jsou dohodnuty a stanoveny postupy pro šíření výstupů projektu.

Všichni relevantní aktéři ve vzdělávání jsou informováni o realizaci strategického rámce a MAP zasíláním pracovních materiálů, ke kterým mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své stanovisko a připomínky.

Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách (viz odkaz níže), kde jsou také k dispozici podrobné informace o složení Realizačního týmu, Řídícího výboru a Pracovních skupin. Členové Pracovních skupin jsou pravidelně žádáni a vyzýváni k rozšiřování informace o existenci projektu MAP a předávání odkazu na webové stránky MAS Český sever, z.s./MAP.

- Stránky MAS Český sever, z.s./MAP III: <https://www.masceskysever.cz/mistni-akcni-plan-iii/co-je-map-iii/>
- Facebookový profil: <https://www.facebook.com/MAPIIIvdfaRbk>
- Odkaz Komunikační plán: [https://www.masceskysever.cz/wp-content/uploads/2022/06/komunikacni-plan\\_aktualizace\\_8.6.2022.pdf](https://www.masceskysever.cz/wp-content/uploads/2022/06/komunikacni-plan_aktualizace_8.6.2022.pdf)

#### • **Aktivity:**

Projekt MAP III plynule navázal na projekt MAP II, jehož realizace byla ukončena 28. 2. 2022. Na počátku realizace projektu MAP III byla provedena aktualizace složení členů Řídícího výboru MAP, dále došlo k aktualizaci Organizační struktury (OS zahrnuje RT MAP, ŘV MAP a PS MAP). Po aktualizaci složení Partnerství, ŘV a PS byla se členy dohodnuta forma a četnost schůzek, byla provedena aktualizace Statutu a Jednacího řádu, seznamu PS a jejich členů, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností. Byl revidován a aktualizován Komunikační plán včetně zpracování aktivit konzultačního procesu a realizace konzultačního procesu. Výše uvedené dokumenty byly projednány a schváleny na 1. jednání ŘV dne 8. 6. 2022. Dále byl členy RT aktualizován dokument: Identifikace dotčené veřejnosti. Ve sledovaném období probíhala komunikace se školami, zřizovateli a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání. Proběhlo 1. společné jednání členů







RT a PS, proběhla 1. samostatná jednání všech ustanovených PS a 1. samostatné jednání členů RT. Dále byly realizovány povinné aktivity vyplývající z metodiky projektu.

Na základě potřeby území revidovat investiční záměry v tabulkách investičních priorit MAP a v souvislosti s přípravou na první výzvu IROP 2021+ pro základní školy bylo dne 1. 7. 2022 zahájeno šetření – aktualizace investičních záměrů. Ukončení šetření bylo původně plánováno do 31. 8. 2022, avšak vzhledem k opakovanému posunu vyhlášení předmětné výzvy IROP a prodlevách ve schvalování souhlasů s uvedením záměrů škol a školských zařízení do SR MAP Verze 6.0 ze strany zřizovatelů byla aktualizace prodloužena až do 18. 11. 2022. Byly zohledněny také personální změny na radnicích v souvislosti s konáním komunálních voleb. V návaznosti na toto šetření a v návaznosti na aktualizaci výše uvedených dokumentů (OS, Komunikační plán) byla zpracována 6. verze Strategického rámce MAP pro území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk do roku 2025, včetně Tabulek investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027 pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk - verze 2. Vzhledem ke struktuře aktualizace dokumentace MAP, nebyla v této verzi aktualizována textová část (vize, priority a cíle, vč. vazeb cílů na klíčová témata MAP). Dle metodiky projektu dojde k aktualizaci strategické části v návaznosti na revizi a tvorbu analytických podkladů. Dokument včetně všech příloh byl po aktualizaci a doplnění předložen členům ŘV MAP III k projednání a následně byl dokument vč. příloh schválen ŘV MAP hlasováním per rollam dne 23. 11. 2022.







#### 4. Priority rozvoje vzdělávání v území MAP

##### 1) Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

V následujícím období je potřeba se zaměřit na modernizaci a zkvalitnění infrastruktury, bezbariérovost budov, zajištění prostor a vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí (cizí jazyky, polytechnika, sociální a občanské kompetence, gramotnosti apod.). Dále na podporu kariérového poradenství, zajistit dostatek kvalifikovaných pedagogů a dalších pracovníků, jejich vzdělávání, podporovat aplikaci nových metod do výuky a realizaci vzdělávacích programů, také komunikaci a podporu sdílení dobré praxe, rovněž spolupráci se zaměstnavateli v rámci kariérového poradenství a polytechnického vzdělávání žáků.

##### 2) Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

Mnoho budov škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce, snižovat energetickou náročnost, výměnu elektroinstalací, či zlepšení zabezpečení objektů. Dále je nutné počítat s přilehlými pozemky, jako jsou zahrady a hřiště, které rovněž vyžadují údržbu a v některých případech nutnou modernizaci.

##### 3) Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

Aktuální potřeby předškolního vzdělávání vyžadují rekonstrukce a aktualizaci vybavení škol a školských zařízení, budování nových kapacit v souvislosti nejen s přijímáním dvouletých dětí, opět zajištění bezbariérovosti zařízení a podpora inkluzivního vzdělávání v MŠ. Podobně jako u základního vzdělávání je nutné dostatečné personální zajištění, kvalitní vzdělávání pracovníků a osobnostní rozvoj, podporovat zavádění nových metod apod. Dále podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoje cizích jazyků a polytechnické výchovy. Prioritní je také dostatečná příprava dětí na další vzdělávání a spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli.

##### 4) Zájmové a neformální vzdělávání

Prioritní je propojování škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání, sdílení zkušeností, materiálů, prostor a realizace společných akcí a aktivit. Dále rekonstrukce a rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, zajištění dostatečných kapacit a kvalitního vybavení. Rozšíření a doplnění nabídky vzdělávání pro rozvoj vědy, polytechniky, cizích jazyků, podnikavosti, iniciativy, kultury a zdravého životního stylu. Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

##### 5) Spolupráce, síťování a sdílení

Prioritou je rovněž podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání, sdílení kapacit, materiálů a dobré praxe. Dále realizace projektů na podporu spolupráce, tandemová výuka, supervize, společné stáže a realizace společných akcí pro cílové skupiny.





## Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategii:

Vzhledem k obecnému charakteru priorit MAP a množství existujících strategických dokumentů s dopadem na území SO ORP Varnsdorf a ORP Rumburk bylo přistoupeno k popisu vazeb existujících strategií směrem k prioritám MAP.

### 1) SCLLD Místní akční skupiny Český sever pro období 2021–2027

- Byla identifikována provázanost ve všech definovaných prioritách MAP, a to především v oblasti infrastruktury a spolupráce. Dále jsou specifikovány dílčí cíle v oblasti polytechniky, ekologické výchovy, zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a podpora inovací.

### 2) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024

- Vazby lze primárně identifikovat v rámci priorit 1 a 3. V rámci základního vzdělávání si dokument klade za cíl zlepšit kvalitu a výsledky prostřednictvím realizace DVPP a realizace aktivit na podporu čtenářské gramotnosti, digitální gramotnosti, polytechniky a formativního hodnocení. V oblasti předškolního vzdělávání se jedná o zvyšování kapacit MŠ, podporu přípravných tříd ZŠ, realizace DVPP v oblasti logopedické prevence, zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků, podpora digitální a matematické pregramotnosti, rozvoj polytechniky a realizace vzdělávacích kurzů pro asistenty pedagoga v MŠ. Dále se jedná o rozvoj spolupráce mezi MŠ a ZŠ. Tyto oblasti jsou dále doplněny o realizaci DVPP a aktivit na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami/nadaných dětí a žáků. Strategie si dále klade za cíl snížit podíl žáků ZŠ, kteří předčasně ukončí vzdělávání.

### 3) Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027

- Strategie definuje v SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk dva typy území s rozdílnými prioritami. V Jádrové oblasti se jedná o zkvalitňování školství a jeho image, snižování předčasných odchodů ze vzdělávání, kvalitní personální zajištění vzdělávání a podpora talentů. V rekreační oblasti je cílem zachování stávající veřejné občanské vybavenosti, mj. škol a školských zařízení. Dle analýzy dokumentu byly identifikovány vazby především v rámci priorit č. 1 a 3.

### 4) Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

- V rámci této strategie byly identifikovány vazby primárně na priority 1, 3 a 5. Strategický dokument klade za cíl revidovat RVP a podporovat inovace ve vzdělávání. Provazba mezi MAP a touto strategií je především v oblasti základního a předškolního vzdělávání. Dokument se zabývá rozvojem gramotností a kompetencí, jmenovitě především digitálních a občanských kompetencí. Dalšími oblastmi je kariérové poradenství, klima škol, rovný přístup ke vzdělávání, podpora neformálního vzdělávání, realizace DVPP a metodická podpora začínajících učitelů.





### 5) Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

- Akční plán je poměrně úzce zaměřen, z čehož plyne vazba pouze na priority 1 a 3. Hlavními cíli plánu je podpora a ověření role školního sociálního pedagoga, analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora, vzdělávání pedagogických pracovníků, dále komunikace a spolupráce v inkluzivním vzdělávání, resp. obecně podpora škol a pedagogů.

Ostatní dokumenty mají charakter obecného rozvoje území (např. strategie rozvoje mikroregionů), nebo obecně zastřešují směr rozvoje vzdělávání (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, Strategický rámec Česká republika 2030), nebo naopak úzce zaměřeného dokumentu (např. Strategický plán rozvoje města Rumburk na roky 2017 – 2026, Program rozvoje města Varnsdorf na období 2022 – 2027, Koncepce školství města Varnsdorf na období 2021 - 2027), které mají pouze okrajovou vazbu na MAP. Z tohoto důvodu je u těchto strategických dokumentů identifikována pouze obecná vazba na priority MAP a nebyly v této analýze dále rozebírány.

Podrobný rozbor strategických dokumentů naleznete na odkaze:  
<https://www.masceskysever.cz/mistni-akcni-plan-iii/vystupy-a-dokumenty/>





## 5. Seznam priorit a cílů Strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka včetně žáků nadaných</b>	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.
	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.
<b>2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba</b>	2.1 Infrastruktura - rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.
<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnická výchova a rozvoj cizích jazyků v předškolním vzdělávání.
<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.
	4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.
	4.3 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ.
<b>5. Spolupráce, síťování a sdílení</b>	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.
	5.2 Vznik a rozvoj komunitních škol v území, podpora venkovských škol.



## 6. Vlastní popis priorit a cílů

Aktualizace návrhu a popisu cílů vychází z:

- struktury z předchozího projektu „Místní akční plán vzdělávání II pro území SO ORP Varnsdorf a území SO ORP Rumburk“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009704);
- aktualizované Analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v tématu vzdělávání (SCLLD Místní akční skupiny Český sever pro období 2021-2027, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024, Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020 apod.);
- výstupů dotazníkových šetření, z výstupů dotazníkového šetření Šablon I, II a III;
- agregovaného popisu potřeb škol;
- revidované SWOT-3 analýzy;
- aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhů řešení;
- z jednání pracovních skupin, z připomínkování jednotlivých výstupů.





<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka včetně žáků nadaných</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.</b></p> <p>Cílem je do roku 2023 zajištění bezbariérovosti škol a vybudování, případně vybavení učeben kvůce uvedených klíčových kompetencí (výuka cizích jazyků, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) v základních školách v území SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.</p> <p>Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků, polytechnické učebny. Většina škol není bezbariérových. Bezbariérovost je třeba mnohde řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení, do školních jídelen, školních družin apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP – <i>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Kariérové poradenství na základních školách</i></p>
Indikátory	<p>Počet škol zapojených do čerpání z IROP.</p> <p>Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.</p> <p>Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.</p>



<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka včetně žáků nadaných</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).</b></p> <p>Cílem je dosáhnout kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro kvalitní vzdělávání na základních školách, s ohledem na aplikování inkluzivního vzdělávání.</p> <p>Z výstupů dotazníkového šetření vyplynulo, že základní školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona, v rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Celoživotní vzdělávání pedagogů, které bude zaměřené na různé oblasti a metody včetně inkluze. Nedílnou součástí tohoto vzdělávání a dosažení cíle je i podpora získávání nových zkušeností a výukových metod a sdílení dobré praxe z tuzemských i zahraničních výměnných pobytů a stáží pro pedagogické pracovníky v rámci tuzemské a zahraniční spolupráce.</p> <p>K zajištění cíle je vhodné využít i možnost čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektu zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP - <i>Uvedený cíl se váže na všechna doporučená i volitelná opatření</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ.</p> <p>Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách.</p> <p>Počet aktivit DVPP v ZŠ.</p>





<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.</b></p> <p>Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.</p> <p><i>Cíle je možné dosáhnout dalším vzděláváním pedagogů (DVPP) v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a využití nových poznatků, moderních výukových metod zaměřených na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti ve vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), dále realizací mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení), realizací čtenářských a matematických kroužků a klubů, realizací projektů, do kterých budou zapojeny knihovny, např. ve spolupráci s rodiči, literární a matematické soutěže apod. Další možností je realizace společných projektů různých škol v území. K zajištění cíle je možné využít i možnosti čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. Šablon.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření</p>
Indikátory	<p>Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické a čtenářské gramotnosti.</p> <p>Počet společných aktivit škol a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností.</p> <p>Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti na ZŠ.</p>



<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.4 Podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.</b>  Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.  V některých školách jsou nedostatečné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Je třeba vybudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben, tak aby se v této oblasti mohli realizovat žáci s mimořádným zájmem o polytechniku. Je nutné inovovat a modernizovat výuku polytechnických oborů, aby dokázala zaujmout a podpořit zájem dětí o nové věci a rozvíjet tak jejich kreativitu. Současně je třeba odborných pedagogů, kteří by polytechnickou výchovu kvalifikovaně vyučovali. Proto je nutné zvýšení vědomostí pedagogů a to prostřednictvím realizace kurzů, seminářů, webinářů a DVPP, zaměřených na výuku a práci s moderním vybavením. Nabízí se také cílená spolupráce s místními řemeslnými firmami, zejména v popularizaci řemesel. Polytechnické vzdělávání může mít návaznost na nasměrování některých žáků, jejichž zručnost a zájem bude ověřen právě při výběru učebních oborů, ve kterých by se mohli úspěšně uplatnit na trhu práce. Cíl má vazbu i na kariérové poradenství, které by mělo vycházet z dětí a jejich rodičů) pomoci ve volbě učebního oboru nebo školy s technickým zaměřením.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i>  2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>Kariérové poradenství v základních školách, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Smysluplné trávení volného času</i>
Indikátory	Počet projektů směřovaných na základní školy řešících zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.).  Počet aktivit se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.



Počet vzdělávacích akcí zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.

<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.</b>  Cílem je zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách v ORP Varnsdorf a ORP Rumburk, tak aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu, nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě.  Zavést a rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům napomůže při volbě vhodného povolání. V současné době v některých školách existuje kariérové poradenství. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj a využití forem spolupráce a propojení škol se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami, učilišti, Úřadem práce ČR a v neposlední řadě s rodiči. Cílem je nastavení propracovaného kariérového poradenství (včetně vzdělávání pracovníků školy), uplatnění absolventů na trhu práce a spolupráce dotčených subjektů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i>  2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>Kariérové poradenství v základních školách, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka</i>
Indikátory	Počet projektů/aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ.  Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, UŠ, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).



<b>PRIORITA</b>	<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.6 Podmínky pro rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.</b></p> <p>Cílem je příprava na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy a kulturního povědomí, rozvojem kreativity a iniciativy se rozumí podpora žákovských projektů, sportovní aktivity a úspěch každého žáka (např. podporou žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování). Opatření a aktivity se zaměřují také na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na plnohodnotné a aktivní zapojení do občanského života, aby také byli připraveni efektivně čelit nenadálým a těžko předvídatelným životním situacím.</p> <p>Podpořit výchovu dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot. Součástí této aktivity jsou pedagogové, kteří předávají dětem a žákům získané vědomosti a rozvíjejí jejich podnikavost a tvořivost. Proto je nutné vytvořit metodickou podporu pro vzdělávací předměty a navýšit podporu pro pedagogy ve formě DVPP, realizovat pro ně kurzy, semináře a webináře a podporovat předávání zkušeností mezi pedagogy. Dalším cílem je realizování prezentací žáků, žákovské projekty, soutěže mezi školami a soutěže pro žáky, využívání projektových dnů na školách a pořádání workshopů, v rámci zahraniční spolupráce, umožnit žákům zahraniční výměnné pobyty a stáže.</p> <p>Podpora utváření vlastního názoru, umění komunikovat, zvládat mezní situace, učení se empatii, rozvoj občanských kompetencí (školní samosprávy apod.), besedy s významnými osobnostmi apod., školní rozhlas, školní noviny, žákovské projekty (kdy přípravu a realizaci řídí sami žáci), sportovní aktivity, průřezová témata (olympiády, hry v přírodě), sdílení dobré praxe mezi dalšími školními kolektivy.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)</b>	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>uvedený cíl se váže na většinu volitelných i doporučených opatření</i></p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí.</p> <p>Počet aktivit/projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol.</p>



Počet žákovských projektů.

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II (verze 3)  
se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6
<b>Povinné opatření 1</b>	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XX	XXX			XX
<b>Povinné opatření 2</b>	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XX	XXX			XX
<b>Povinné opatření 3</b>	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX		XXX	XX	X
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření 1</b>	Smysluplné trávení volného času		XXX	XXX	XX		X
<b>Průřezové a volitelné opatření 2</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX			X	XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření 3</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XXX	XXX	XX		X	XXX



<b>Průřezové a volitelné opatření 4</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XXX	XX			XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření 5</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XXX	XX			XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání						



PRIORITA	2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1 Infrastruktura - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování.</b></p> <p>Cílem je zajištění modernizace i náročnějších nutných rekonstrukcí infrastruktury pro vzdělávání na školách a školských zařízeních v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk včetně rekonstrukce zahrad, pozemků, hřišť a dalších venkovních prostor.</p> <p>Řada škol a školských zařízení potřebuje rozsáhlejší rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace apod.), tyto aktivity však nejsou podporovány v rámci IROP. Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance a v současné době je možné čerpat pouze z dalšího OP ( OPŽP) na projekty, které sníží energetickou náročnost budov. Na rozsáhlé vnitřní investice dotační titul chybí.</p> <p><i>V případě Mateřských škol jsou investice nezpůsobilé, pokud se nejedná o projekt v rámci, kterého se navyšuje kapacita MŠ.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i>
Indikátory	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení. Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských zařízení.





<b>PRIORITA</b>	<b>3 Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.</b></p> <p>Cílem je do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit školská zařízení pro předškolní vzdělávání, podle potřeb. V případě potřeby vybudování nových kapacit, pokud v průběhu období budou potřebné. Tak bude předškolní vzdělávání dostupné všem. Současně vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a nastolit podmínky pro zařazení dvouletých dětí do systému předškolního vzdělávání.</p> <p>Řada zařízení pro předškolní vzdělávání sídlí v energeticky náročných budovách. Chybí bezbariérovost, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (voda, topení a pod), rekonstrukce (resp. modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení a podobně. Mnohde je třeba investic do vybavení školních zahrad (herní prvky, dětská hřiště), dále pak do vybavení interaktivními učebními pomůckami. V některých mateřských školách je velký počet dětí ve třídách, je třeba vybudovat další prostory bez navýšení současné kapacity tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit dostatek finančních zdrojů využitím stávajících i budoucích možností čerpání dotací z ESF (IROP), ale i dotačních titulů z národních zdrojů. Je třeba také důsledně plánovat investice, zde napomůže rozvoj vzájemné spolupráce mezi školskými zařízeními a zřizovateli a společná tvorba koncepcí rozvoje, které budou respektovány.</p> <p><i>V případě potřeb na zvýšení kapacit mateřských škol, které se mohou projevit v důsledku demografického vývoje, je potřeba včas reagovat a vývoj sledovat.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání.</i></p>



Indikátory	<p>Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení do škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.</p>
------------	--



<b>PRIORITA</b>	<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.</b></p> <p>Spokojenost uživatelů předškolních zařízení tj. rodičů dětí a dětí samotných, může zajistit jen kvalitní personál, který bude dostatečně ke své práci motivovaný. Personální kapacity se odvíjejí od potřeb jednotlivých zařízení, kterými jsou potřeby jak pedagogických pracovníků, tak nepedagogických pracovníků. Současně je důležité celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj, zejména k osvojování nových metod, ale i odborností, problematiky logopedie, případně další. Důležitým aspektem, na který je nutné brát zřetel, je zajištění bezproblémového přechodu dětí na základní stupeň vzdělávání.</p> <p>Zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školní docházku.</p> <p><i>K zajištění cíle je vhodné využít možností čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů, tzv. šablon, který je zaměřen na personální podporu MŠ (školní asistent, chůva) osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů (vzdělávání) a usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka, Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání</i></p>
Indikátory	<p>Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ.</p> <p>Počet aktivit DVPP v MŠ.</p> <p>Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ.</p>



<b>PRIORITA</b>	<b>3 Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.</b></p> <p>Cílem je zajištění podmínek (vybavení i personální zajištění) rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti, výuka cizích jazyků a polytechnická výchova.</p> <p>Tento cíl je možné naplnit realizací vzdělávacích programů v rámci DVPP, zaměřených na aktuální témata. Vhodná je také spolupráce mateřských škol mezi sebou, realizace společných aktivit a projektů (kooperace), sdílení dobré praxe mezi pedagogy i školami. Vybavení škol učebními pomůckami, potřebnými k naplnění rozvoje požadovaných kompetencí.</p> <p><i>Zabezpečení logopedické prevence odbornými pracovníky. V rámci polytechnické výchovy vést děti k rozvoji manuální zručnosti.</i></p> <p>K zajištění cíle je vhodné využít i možností čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka, Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechny průřezové a volitelné opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p>
Indikátory	<p>Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy v MŠ.</p> <p>Počet projektů/aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry.</p> <p>Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.</p>



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II (verze 3)  
se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		<b>Cíl 3.1</b>	<b>Cíl 3.2</b>	<b>Cíl 3.3</b>
<b>Povinné opatření 1</b>	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX		XXX
<b>Povinné opatření 2</b>	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX		XXX
<b>Povinné opatření 3</b>	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	X	XXX	XXX
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X	XX
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XX	XXX
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách			
<b>Průřezové a volitelné opatření 1</b>	Smysluplné trávení volného času			
<b>Průřezové a volitelné opatření 2</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X		XX
<b>Průřezové a volitelné opatření 3</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X	XX	XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření 4</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			
<b>Průřezové a volitelné opatření 5</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		XX
<b>Průřezové a volitelné opatření 6</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	XX	X	XXX



<b>Priorita</b>	<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.1. Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.</b></p> <p>Propojování a sdílení jak fyzického materiálu a prostor, tak výměna zkušeností. Společné aktivity zájmových skupin.</p> <p>V řadě obcí a měst v území obou ORP existují neziskové organizace a spolky, které se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. Jedná se o typy organizací, jako jsou hasiči, rybáři, včelaři, sportovci, místní kluby a spolky, nebo i např. v regionu působící Schrödingerův institut. V rámci těchto organizací probíhá vzdělávání dětí formou volnočasových aktivit, které je žádoucí rozvíjet a podporovat. Tyto organizace by mohly v rámci spolupráce využívat v době mimo vyučování prostory škol ke své činnosti.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazby na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazby na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p>
Indikátory	<p>Počet společných aktivit s dětmi/žáky.</p> <p>Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.</p>



Priorita	4. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<b>4.2. Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělání.</b>  Cílem je podpořit kvalitu, rozvoj a spektrum nabízeného zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním vhodně vybavených prostor s dostatečnou kapacitou. Podpořit výstavbu, rekonstrukci, modernizaci zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání, vybavit zázemí pro aktivity, stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických i řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi tak, aby nedocházelo k diskriminaci žáků a nedostatečnému rozvoji oborů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazba na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>  2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazba na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.  Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.





<b>Priorita</b>	<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.3 Vyhovující prostory ZUŠ a rozvoj ZUŠ</b></p> <p>Cíl bude naplněn realizací projektů, které zlepší zázemí ZUŠ a zajistí bezbariérovost budov, kde školy sídlí. Problémem je v současné době využití stávajících dotačních titulů, kde jsou možnosti pro ZUŠ omezeny. Stejně tak zatím nemohou žádat prostřednictvím „šablon“ z OP VVV. V případě, že dojde ke změně v pravidlech čerpání je cílem maximálně využít možnosti čerpání z ESF.</p> <p><i>ZUŠ organizují přípravné studium pro žáky od 5 let, základní studium I. stupně (7 roků) a II. stupně (4 roky) a studium pro dospělé (4 roky), případně studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin. V roce 2010 byl MŠMT ČR vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání podle, kterého školy samy zpracovávaly školní vzdělávací programy s účinností od září 2012 (mimo některé pilotní školy). Tím se pevně usadily v systému českého uměleckého školství ve své specifické podobě. Tyto školy pracují s nadanými žáky a stejně tak jako ostatních škol se jich týká inkluze. Řada těchto škol sídlí v budovách starší zástavby, které nesplňují energetické standardy, je třeba řešit opatření k zajištění bezbariérovosti, obnovu vybavení apod.</i></p> <p><i>Současně i v ZUŠ jsou potřeba pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci (asistenti), kteří pomohou naplňovat zajištění inkluzivního vzdělávání.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)</b>	<p>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazba na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p> <p>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazba na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></p>
<b>Indikátory</b>	Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II (verze 3)  
se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		<b>Cíl 4.1</b>	<b>Cíl 4.2</b>	<b>Cíl 4.3</b>
<b>Povinné opatření 1</b>	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	X	X	X
<b>Povinné opatření 2</b>	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	X	X
<b>Povinné opatření 3</b>	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	X	X	X
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX		
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách			
<b>Průřezové a volitelné opatření 1</b>	Smysluplné trávení volného času	XXX	X	X
<b>Průřezové a volitelné opatření 2</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	X	X
<b>Průřezové a volitelné opatření 3</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	X		X
<b>Průřezové a volitelné opatření 4</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X		X
<b>Průřezové a volitelné opatření 5</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		X
<b>Průřezové a volitelné opatření 6</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	X		X



<b>Priorita</b>	<b>5. Spolupráce, síťování a sdílení</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů vzdělávání v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.</b></p> <p>Oblast spolupráce je nesmírně důležitá pro účelné využití všech kapacit, zkušeností, poznatků, které v území existují. Některé školy nabízejí (na základě provedeného průzkumu) své kapacity (hřiště, tělocvičny, výtvarné ateliery) a zkušenosti (mezinárodní projekty, společné sportovní soutěže apod. Spolupráce bude probíhat i na úrovni sdílení excelentních pedagogů - odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáže apod. Důležitou formou spolupráce je setkávání a pořádání společných aktivit pro cílové skupiny (např. olympiády, exkurze atd.).</p> <p>Všichni aktéři ve vzdělávání spolu aktivně spolupracují a vytváření tak prostředí pro rozvoj kvalitního vzdělávání, účastní se setkávání, aktivně se zapojují do řešení aktuálních témat jak na vertikální, tak i na horizontální úrovni. Realizují se pravidelné schůzky ředitelů škol se zřizovateli, sdílí se odborníci, školy spolupracují se zřizovateli, rodiči např. v rámci tzv. odborně zaměřených tematických setkávání, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, se ZUŠ a s dalšími organizacemi, které v regionu v oblasti vzdělávání působí.</p> <p>Ke zvýšení kvality vzdělávání je přínosná spolupráce s organizacemi mimo hlavní vzdělávací proud. Tato spolupráce umožňuje dětem a žákům využít teoretické znalosti v prostředí praxe, rozšířit si obzory v dalších oblastech života a uvědomit si v jakém oboru se chtějí realizovat, výhody a povinnosti zvoleného oboru.</p> <p>Cílem je podpořit spolupráci aktérů ve vzdělávání s místními firmami pro podporu např. polytechnického vzdělávání, kariérní poradenství – spolupráce s Úřady práce, spolupráce s knihovnami, spolupráce s muzei, spolupráce s DDM, CDM, ZUŠ, mateřskými a rodinnými centry, dětskými kluby atd. Spolupráce se středními školami, spolupráce se zájmovými skupinami z oblasti kultury (např. taneční, pěvecké sbory), spolupráce s NNO.</p> <p>K zajištění cíle je vhodné využít i možnosti čerpání finančních prostředků z OP VVV v rámci projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazba na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></li> <li>2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazba na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i></li> </ol>



Indikátory	Pročet projektů/aktivit ve spolupráci více aktérů vzdělávání. Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků. Počet sdílených kapacit.
------------	--

<b>Priorita</b>	<b>5. Spolupráce, síťování a sdílení</b>
Cíl a popis cíle	<b>5.2 Vznik a rozvoj komunitních škol v území, podpora venkovských škol.</b> V rámci rozvíjení spolupráce, síťování a sdílení je předpoklad, že budou vznikat např. i projekty komunitních škol. Tato potřeba vychází také z šetření v území. Prostory komunitních škol mohou být sdíleny více školami a aktéry vzdělávání v území, mohou sloužit i pro veřejnost pro volnočasové aktivity. Napomohou k podpoře malých venkovských škol a zamezí jejich zániku.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II (verze 3)	1. Povinné opatření (téma) MAP - <i>vazba na všechna povinná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i> 2. Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření - <i>vazba na všechna průřezová a volitelná opatření (dle typu konkrétní aktivity)</i>
Indikátory	Počet nově vzniklých komunitních škol.



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II (verze 3)  
se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		<b>Cíl 5.1</b>	<b>Cíl 5.2.</b>
<b>Povinné opatření 1</b>	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	X
<b>Povinné opatření 2</b>	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	X
<b>Povinné opatření 3</b>	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	XX	XX
<b>Doporučené opatření 1</b>	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX
<b>Doporučené opatření 2</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX
<b>Doporučené opatření 3</b>	Kariérové poradenství v základních školách	XX	X
<b>Průřezové a volitelné opatření 1</b>	Smysluplné trávení volného času	XX	XXX
<b>Průřezové a volitelné opatření 2</b>	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX
<b>Průřezové a volitelné opatření 3</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka	XX	XX
<b>Průřezové a volitelné opatření 4</b>	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX
<b>Průřezové a volitelné opatření 5</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX
<b>Průřezové a volitelné opatření 6</b>	Rozvoj matematických a čtenářských pregramotností v předškolním vzdělávání	XX	X



## 7. Referenční rámec

Tato kapitola poskytuje v závěru této části dokumentu přehlednou tabulku o nastavených prioritách, daných strategických cílech a zvolených indikátorech.

PRIORITA:	STRATEGICKÝ CÍL:	INDIKÁTOR:
<b>1. Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka včetně nadaných žáků</b>	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury po základní vzdělávání s ohledem na klíčové kompetence, na dostupnost, bezbariérovost a v návaznosti na budoucí uplatnění žáků v dalším vzdělávacím procesu a jejich uplatnění na trhu práce.	Počet ZŠ zapojených do čerpání z IROP.
		Počet projektů řešících učebny a vybavení pro klíčové kompetence v ZŠ.
		Počet projektů řešících bezbariérovost ZŠ.
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků).	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v ZŠ.
		Počet aktivit zaměřených na síťování pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, počet výměnných aktivit, hospitací na základních školách.
		Počet aktivit DVPP v ZŠ.
	1.3 Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti žáků na základních školách.	Počet aktivit zavádějících a zkvalitňujících výukové metody realizované v ZŠ na podporu matematické a čtenářské gramotnosti.
		Počet společných aktivit ZŠ a poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností.
		Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti na ZŠ.
	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách.	Počet projektů směřovaných na základní školy řešících zázemí a vybavenost v polytechnickém vzdělávání (dílen, učeben, laboratoří apod.).
		Počet aktivit ZŠ se zapojením subjektů (podniků, SŠ, odborných škol) podporujících polytechnické vzdělávání.
		Počet vzdělávacích aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání v ZŠ.
	1.5 Kvalitní kariérové poradenství na základních školách.	Počet projektů / aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ.
		Počet společných aktivit ZŠ, SŠ, ÚP, zaměstnavatelů v oblasti kariérového poradenství (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy).



	1.6 Rozvoj sociálních a občanských dovedností, rozvoj iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků na základních školách.	Počet aktivit / projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Počet aktivit / projektů realizovaných ZŠ pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí v rámci spolupráce škol. Počet žákovských projektů.	
<b>2. Infrastruktura, rekonstrukce, údržba</b>	2.1 Infrastruktura – rekonstrukce, modernizace a zkvalitňování.	Počet projektů řešících rekonstrukce škol a školských zařízení. Počet projektů řešících zkvalitňování škol a školských objektů.	
<b>3. Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi</b>	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, vč. rekonstrukcí a vybavení s ohledem na dostupnost a inkluzi.	Počet projektů řešících bezbariérovost škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání. Počet projektů řešících investice do infrastruktury a vybavení škol či školských zařízení pro předškolní vzdělávání.	
	3.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení.	Počet aktivit na podporu personálních kapacit v MŠ. Počet aktivit DVPP v MŠ. Počet projektů řešících vzdělávací pomůcky pro MŠ	
	3.3 Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova.	Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnické výchovy v MŠ. Počet projektů / aktivit v oblastech předškolního vzdělávání ve spolupráci s dalšími aktéry. Počet aktivit DVPP v oblasti rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti.	
	<b>4. Zájmové a neformální vzdělávání</b>	4.1 Propojení škol a organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání.	Počet společných aktivit s dětmi/žáky. Počet aktivit neformálního a zájmového vzdělávání ve spolupráci se školami.
		4.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání.	Počet projektů řešících investice do vybavení v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. Počet projektů zacílených na stavební úpravy či rekonstrukce v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.
		4.3 Vyhovující prostory pro ZUŠ a rozvoj ZUŠ.	Počet projektů řešících rozvoj ZUŠ.
<b>5. Spolupráce, síťování a sdílení</b>	5.1 Cílená spolupráce relevantních aktérů ve vzdělávání v území ORP Varnsdorf a ORP Rumburk.	Počet sdílených kapacit. Počet projektů / aktivit ve spolupráci více aktérů ve vzdělávání. Počet aktivit ve spolupráci s rodiči dětí a žáků.	
	5.2 Vznik a rozvoj komunitních škol v území, podpora venkovských škol	Počet nově vzniklých komunitních škol.	





## 8. ÚPRAVY/DOPLNĚNÍ

	Datum zveřejnění změny	Strana	Popis změny	Důvod provedení změny
1.	31. 10. 2022	V rozsahu celého dokumentu	Grafická úprava dokumentu, vč. úpravy zápatí	Aktualizován původní dokument (MAP II) vzhledem realizaci projektu MAP III pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk – nové logo projektu MAP III.
2.	31. 10. 2022	3. – 8.	Aktualizace kapitoly Popis zapojení aktérů, doplněn popis aktivit	Upraveno na základě aktualizovaných dokumentů: Organizační struktura MAP III a Komunikační plán MAP III – schváleno na 1. jednání ŘV MAP III dne 8. 6. 2022. Popis aktivit doplněn dle postupné aktualizace dokumentu MAP na základě metodiky projektu (Postupy MAP III, ver. 2).
3.	31. 10. 2022	n/a	PŘÍLOHA č. 1 – INVESTIČNÍ PRIORITY (IROP) – příloha zrušena	Příloha relevantní pro MAP II, poslední aktualizace provedena k 1. 11. 2021, data byla zakonzervována a zveřejněna na územní dimenzi RSK ÚK – Strategické rámce MAP 2014-2020: <a href="https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/stratigicke_ramce_map-(1)">https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/stratigicke_ramce_map-(1)</a>  Příloha č. 1 byla kompletně nahrazena externí tabulkovou přílohou SR MAP – Tabulky investičních priorit pro období 2021 – 2027.
4.	31. 10. 2022	n/a	PŘÍLOHA Č. 2 – ZÁSOBNÍK OSTATNÍCH ZÁMĚRŮ – příloha zrušena	Příloha relevantní pro MAP II, poslední aktualizace provedena k 1. 11. 2021, data byla zakonzervována a zveřejněna na územní dimenzi RSK ÚK – Strategické rámce MAP 2014-2020: <a href="https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/stratigicke_ramce_map-(1)">https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/stratigicke_ramce_map-(1)</a>  Příloha č. 2 byla kompletně nahrazena externí tabulkovou přílohou SR MAP – Tabulky investičních priorit pro období 2021 – 2027.
5.		Externí tabulková příloha	Aktualizace tabulkových příloh SR MAP – tabulky investičních priorit	V měsících 7/2022 – 10/2022 proběhla revize a kontrola projektových záměrů. Byli osloveni všichni zapojení aktéři projektu, aby zkontrolovali, upravili a případně doplnili své projektové záměry – na základě těchto změn



	20. 11. 2022		MAP pro období 2021 – 2027 Veškeré změny jsou vyznačeny červeně.	byla provedena aktualizace projektových záměrů v Tabulkách investičních priorit MAP pro období 2021 – 2027.
--	-----------------	--	--	---

Schválil Řídící výbor MAP II pro SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk jako aktuální platnou Verzi 6.0 schválenou prostřednictvím hlasování per-rollam dne 23. 11. 2022

Iva Štefáčková

Digitálně podepsal Iva Štefáčková  
Datum: 2022.11.23 16:03:33  
+01'00'

.....  
Bc. Iva Štefáčková  
předsedkyně Řídícího výboru MAP III