



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV  
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).  
Výzva č. 02\_20\_082 Akční plánování v území

## REVIZE SWOT-3 ANALÝZ

### MAP III pro SO ORP Varnsdorf a Rumburk

|                  |  |
|------------------|--|
| Název projektu:  | Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Varnsdorf a pro SO ORP Rumburk – Akční plánování v území |
| Reg. č. žádosti: | CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023024  |

Ve Varnsdorfu, dne 21. 12. 2022 (po připomínkování členy RT a PS, verze pro ŘV)

.....  
**Hana Kracmanová**  
Hlavní manažerka a koordinátorka projektu



SWOT-3 ANALÝZA popisuje danou problematiku ze čtyř úhlů pohledu. Jedná se o základní metodu strategické analýzy využívanou právě pro integraci zjištěných poznatků. Specifikem SWOT-3 je nutnost obsahovat minimálně tři body jednotlivých částí provedené analýzy ve vztahu k danému tématu, tj. 3 silné stránky, 3 slabé stránky, 3 příležitosti a 3 ohrožení:

- S (Strengths) – Silné stránky, jako stávající přednosti, výhody, na čem lze stavět;
- W (Weakness) – Slabé stránky, jako stávající nedostatky, slabiny, co by mohlo být lépe;
- O (Opportunities) – Příležitosti, možnosti pro další budoucí rozvoj;
- T (Threats) – Hrozby, jako stávající i budoucí ohrožení rozvoje.

Pro tvorbu SWOT analýzy byla využita data z analytické části dokumentu MAP, výsledky dotazníkových šetření (MŠMT, mj. i vlastní šetření) a informace získané z jednání s aktéry vzdělávání v SO ORP Varnsdorf a SO ORP Rumburk.

Dle metodiky projektu Postupy MAP III (verze 2), byly revidovány/vytvořeny SWOT-3 analýzy pro 4 klíčová témata:

- Podpora čtenářské gramotnosti;
- Podpora matematické gramotnosti;
- Rozvoj potenciálu každého žáka;
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Vzhledem k rozdílům mezi MŠ a ZŠ v jednotlivých oblastech byla relevantní klíčová témata rozdělena na MŠ a ZŠ. Dále byly SWOT-3 analýzy zpracovány pro další témata/oblasti:

- Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti žáků;
- Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka;
- Infrastruktura, rekonstrukce, údržba;
- Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi;
- Zájmové a neformální vzdělávání;
- Spolupráce, síťování a sdílení.

Prvotní revize SWOT-3 analýz proběhla v průběhu měsíců srpen až říjen 2022 ze strany realizačního týmu MAP III. Dne 9. 11. 2022 proběhlo 3. společné jednání členů RT a PS na Vlčí Hoře, kde účastníci jednání: členové RT, PS a zástupci aktérů ve vzdělávání z ORP Varnsdorf a ORP Rumburk v rámci skupinové práce postupně připomínkovali jednotlivé body analýzy a jejich aktuálnost, a to formou zápisu do připravených pracovních archů. Na základě tohoto projednání a doplnění bylo stanovené pořadí formulací silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb. Některé body, zejména na straně slabých stránek a hrozeb byly z analýzy vyloučeny. Výstupy z těchto pracovních archů byly následně hlavní manažerkou a koordinátorkou projektu zapracovány do tohoto dokumentu. Který byl ještě rozšířen o doporučující komentáře pod jednotlivé SWOT-3 analýzy.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tato analýza je využita mj. pro aktualizaci hlavních problémů k řešení a následně k aktualizaci návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP. Návrhy možných nápravných kroků je vhodné propojit s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu.

*Pozn.: v následujících tabulkách SWOT-3 analýzy se uvádí pojem „škola“, rozumí se jím škola a školská zařízení*



## 1. SWOT-3 analýzy pro klíčová témata MAP:

### Podpora čtenářské pregramotnosti – MŠ

| Silné stránky   | Slabé stránky  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit).</li> <li>• Existence a využívání knihoven v území.</li> <li>• Fungující akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velké počty dětí ve třídách nemožnost individuálního přístupu</li> <li>• Financování</li> <li>• Nedostatečná informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (např. představení služeb školy, knihovny, kroužků a aktivit).</li> <li>• Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ostatními školami, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.</li> </ul> |
| Příležitosti  | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití zapojení se do projektů Šablony.</li> <li>• Rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit.</li> <li>• Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti.</li> <li>• Spolupráce s rodiči (komunitní škola, čtenářská odpoledne, divadlo...).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.).</li> <li>• Nezájem ze strany rodičů a dětí.</li> <li>• Přílišná digitalizace (přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.).</li> </ul>          |

#### Identifikace příčin, specifikace nápravných kroků:

Chybí systémové nastavení financování pro aktualizaci materiálů a pomůcek, nízká míra spolupráce mezi školou a zřizovatelem. Chybí logopedická péče, schází ukotvení a financování pozic logopeda v mateřských školách. Projevuje se nezájem a složitá spolupráce s rodiči. Jednou z významných příčin identifikovaných problémů jsou také velké počty dětí v jednotlivých třídách.

#### Návrhy řešení:

Motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji (návštěvy jiných MŠ a ZŠ, čerpání inspirace, pozitivní energie), DVPP. Rozvoj spolupráce s knihovnou a realizace aktivit typu autorského čtení a prohlídek knihoven. Možnost využití vedle školní knihovny i veřejné knihovny, besed s autory, exkurzí, lekcí knihovnické gramotnosti – nabídka ze strany knihovny. Doporučení - zmapovat potenciál, který mohou nabídnout místní učitelé češtiny (případně i jiných aprobací) pro rozvoj čtenářských strategií, ale i dalších metod. Snažit se síťovat postupně aktivní pedagogy, případně externí pracovníky s vazbou na čtenářskou pregramotnost a vytvořit lokální propojené skupiny a ty následně propojovat s ostatními komunitami. Připravit dny čtenářské gramotnosti (osvědčení lektori, místní zkušení učitelé, praktické workshopy...). Přizvat i místní komunitu umělců a spisovatelů, využít digitální technologie. Prostor pro knihovníky a jejich práci s informacemi. Rozšiřovat pohled na tuto oblast a využívat otevřených úloh z mezinárodních šetření. Mapovat příklady ostatních zemí, jak přistupují ke gramotnosti a jak rozvíjí tuto



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



gramotnost jejich vzdělávací systém a čím nám mohou být inspirativní.

***Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:***

*Za nejpřínosnější opatření pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v MŠ lze považovat zapojení škol do projektů Šablony II, sdílení příkladů dobré praxe a rozšíření spolupráce s rodiči pro snížení většiny hrozeb a slabých stránek.*





### Podpora čtenářské gramotnosti – ZŠ

| Silné stránky   | Slabé stránky   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit).</li> <li>• Podpora základních znalostí a dovedností, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků).</li> <li>• Olympiády, soutěže, dramat. výchova, školní časopisy.</li> <li>• Existence a využívání knihovny (školní, místní).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabší podpora individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.</li> <li>• Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí.</li> <li>• Informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.).</li> </ul> |
| Příležitosti  | Hrozby  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny, realizace autorských čtení).</li> <li>• Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.).</li> <li>• Divadelní a dramatické kroužky nebo projekty se zapojením rodičů, společné projekty škol.</li> <li>• Využití zapojení se do projektů Šablony.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.</li> <li>• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).</li> <li>• Nezájem ze strany žáků a rodičů o čtenářskou gramotnost.</li> </ul>          |

#### Identifikace příčin:

Podobně jako v MŠ jsou příčinou mnoha problémů právě velké počty dětí v jednotlivých třídách. Chybí systémové nastavení financování pro aktualizaci materiálů a pomůcek, nízká míra spolupráce mezi školou a zřizovatelem. Limitem pro realizaci a rozvoj čtenářských koutků jsou také chybějící prostory a značná finanční náročnost rekonstrukcí. ČG není rozvíjena v dalších předmětech, schází promyšlenost rozvoje od 1. do 9. třídy (kdo má co na starost a na co lze v další třídě navázat), ve výuce jsou využívány jednodušší metody ve výuce oproti složitějším s větším potenciálem rozvoje. Rizikem je také přílišné přetechnizování společnosti. Zásadní vliv na rozvoj příslušné kompetence má také nezájem ze strany žáků a rodičů z důvodu nedostatku času rodičů a chybějící motivace.

#### Návrhy řešení:

Motivace pedagogů k vlastnímu rozvoji (návštěvy jiných MŠ a ZŠ, sdílení dobré praxe, DVPP). Rozvoj spolupráce s knihovnou, realizace autorského čtení, exkurzí, besed s autory, lekcí knihovnické gramotnosti. Zmapovat potenciál, který mohou nabídnout místní učitelé češtiny (případně i jiných aprobací) pro rozvoj čtenářských strategií. Síťovat aktivní pedagogy, propojovat se s ostatními komunitami. Připravit dny čtenářské gramotnosti (osvědčení lektorů, místní zkušení učitelé, praktické workshopy apod.). Přizvat i místní komunitu umělců a spisovatelů. Zdravé využití digitálních technologií. Prostor pro knihovníky a jejich práci s informacemi. Realizovat a zajistit fungování čtenářských koutků. Rozšiřovat pohled na tuto oblast a využívat otevřených úloh z mezinárodních



šetření. Mapovat příklady ostatních zemí, jak rozvíjí tuto gramotnost jejich vzdělávací systém a čím mohou být inspirativní. Více zapojit rodiče do dané problematiky – společné aktivity pro rodiče a žáky.

***Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:***

*Jako v případě mateřských škol v tématu rozvoje této gramotnosti lze považovat za nejpřínosnější realizaci projektů Šablon II. Vhodnou strategií je navázání na stávající spolupráci škol s knihovnami, případně využít existenci knihoven a knihovniček, kterými disponuje většina škol. Dále lze využít příklady dobré praxe při rozvoji čtenářské gramotnosti (např. výstupy projektu PPUČ) a podporovat atraktivnější aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti. Rozvíjet spolupráci a motivaci u rodičů – vzor rodič.*



### Podpora matematické pregramotnosti – MŠ

| Silné stránky  | Slabé stránky  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově.</li><li>• Dostupné kvalitní didaktické materiály.</li><li>• Školní vzdělávací programy (jsou stanoveny konkrétní cíle).</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Velké počty dětí ve třídách ve větších MŠ, nemožnosti individuálního přístupu.</li><li>• Individuální aktivity s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.</li><li>• Využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.</li></ul>  |
| Příležitosti   | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pregramotnosti.</li><li>• Příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.</li><li>• Spolupráce se ZŠ.</li><li>• Využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola).</li><li>• Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Přístup pedagogů k rozvíjení znalostí v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve vzdělávání.</li><li>• Nezájem ze strany rodičů a dětí.</li><li>• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.).</li></ul> |

#### Identifikace příčin:

Častou příčinou výše zmíněných problémů jsou velké počty dětí ve třídách, zvýšená náročnost na individuální přístup a přípravu učitelů. Rovněž se projevují obavy pedagogů ze zvládnutí diferenciacce využívání interaktivních metod, pedagogové nemají příliš možností se seznamovat s interaktivními pomůckami, být motivováni a čerpat inspiraci. Někdy je příčinou rovněž nezájem měnit zažitá postupy, nezájem se dále vzdělávat, inovovat své aktivity, zamýšlet se nad jejich smyslem, promýšlet různé metody práce, ale někdy i nedostatek kvalitních příležitostí ke vzdělávání. Projevuje se absence systémového nastavení financování nákupu pomůcek pro MŠ a nízká prioritizace zřizovatele s pomocí vybavit MŠ, rovněž nesystémové financování DVPP. V rámci spolupráce s rodiči se ukazuje časová vytíženost rodičů, děti nemají podporu rodičů při různých akcích.

#### Návrhy řešení:

V rámci škol je vhodné zvyšovat motivaci učitelů k vlastnímu rozvoji (motivační pohovory s pedagogy, čerpání inspirace, pozitivní energie), realizace kvalitních a dostupných DVPP a sdílení dobré praxe. V rámci práce rodičem vhodným způsobem zvýšit komunikaci a vysvětlení důležitosti podpory dítěte. Realizovat vzájemné návštěvy, podporovat sdílení dobré praxe a vytvářet kvalitně vybavené matematické koutkypracující na základě bádání. Pomohlo by také navýšení částky na ONIV – využití k nákupu pomůcek. Dále zvyšování kapacit MŠ, a to přes zavedení jeslí, dětských skupin atd.

#### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*Vzhledem k uvedeným slabým stránkám je vhodné postupně rozšiřovat materiálně technické zázemí*





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*v MŠ a rozvíjet spolupráci se ZŠ v této oblasti, využívat prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu a kvalitních DVPP zaměřených na metody vzdělávání, spolupracovat s rodiči.*





### Podpora matematické gramotnosti – ZŠ

| Silné stránky  | Slabé stránky  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba tematické databáze příkladů (např. kuchyňské recepty, finanční gramotnost, zdravá výživa, technické výpočty, výpočty s přírodní tematikou apod.).</li> <li>• Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.).</li> <li>• Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti).</li> <li>• Využití ICT ve výuce matematiky a prolínání prvků matematické gramotnosti do jiných předmětů.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malý počet nebo neexistence pravidelných kroužků/doučování/mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti (např. Kroužek zábavné logiky apod.) pro nadané děti.</li> <li>• Absence samostatného pracovníka pro rozvoj příslušných kompetencí.</li> <li>• Nedostatečné materiální a technické zabezpečení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti zejména u menších škol.</li> </ul>   |
| Příležitosti   | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).</li> <li>• Další vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).</li> <li>• Využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu (např. Montessori škola, Waldorfská škola).</li> <li>• Mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. Projektové dny apod.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).</li> <li>• Chybějící aprobovaní učitelé matematiky.</li> <li>• Přetechnizování společnosti – přílišná závislost dětí v oblasti ICT.</li> <li>• Nezájem ze strany žáků a rodičů.</li> </ul> |

#### Identifikace příčin:

Slabší podpora nadaných žáků vyplývá z velkého počtu dětí ve třídách a zhoršených možností individuálního přístupu. V rámci problémových oblastí vybavenosti, materiálního a technického vybavení je příčinou nedostatek financí. V tématu kvalitního personálního zajištění a odbornosti jsou částečnou příčinou také finance, ale i neochota se dále vzdělávat i sdílet zkušenosti mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky. Absence aprobovaných učitelů v území – lokalita, náročnost oboru. Příčinou nezájmu rodičů podobně jako v MŠ je mimo jiné jejich časová vytíženost.

#### Návrhy řešení:

Řešením většiny výše zmíněných oblastí je realizace projektů zjednodušeného vykazování – Šablony OP VVV/OP JAK. V rámci absencí pracovníků pro rozvoj příslušných kompetencí je navrhováno vytvoření metodického sdružení, které by zastřešovalo území, ale zároveň propojovalo i matematiky z jiných regionů. Vhodné je navázat na sdílení dobré praxe a inspirace od zkušených učitelů a mentorů, návštěvy škol. Realizovat průběžné vzdělávání a motivovat školy a pedagogy k tvorbě a využívání plánů seberozvoje, motivovat pedagogy k využívání dalších metod a k rozvíjení matematické gramotnosti v jiných předmětech. V rámci spolupráce s rodiči je možné pouze zvýšit komunikaci s rodiči, realizovat osvětu a zlepšovat PR. Ohrožení rozvoje gramotností a kompetencí přetechnizováním společnosti a



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



přílišnou závislostí dětí v oblasti ICT je možné mírnit předkládáním možností využití technologií k smysluplným účelům a reálného využití i v jiných předmětech jako běžné součásti dnešního života.

***Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:***

*V rámci podpory matematické gramotnosti v ZŠ se cíleně zaměřit na rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností mezi pedagogy a školami (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami...), na DVPP, na využití prvků alternativních a inovativních směrů v edukačním procesu, na spolupráci s rodiči, nabízí se rovněž využití tematické databáze příkladů, viz výše.*





## Rozvoj potenciálu každého dítěte – MŠ

| Silné stránky  | Slabé stránky  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• MŠ kladou důraz nejen na osobní rozvoj dítěte, ale i začleňování do společnosti (odbourávání bariér, sounáležitosti s ostatními).</li><li>• Rozvoj spolupráce mezi dětmi, vztahy mezi sebou, vztah ke všemu živému, vztah k životnímu prostředí, vztah k místu, kde žijí.</li><li>• Bezproblémový přechod většiny dětí z MŠ na základní školy.</li><li>• Vybavenost MŠ.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Personální zajištění specializovaných pedagogů (speciální pedagog, logoped...).</li><li>• Velké počty dětí ve třídách, nemožnost individuálního přístupu.</li><li>• Nedostatek odborného personálu a financí pro výuku dětí se SVP.</li><li>• Nedokonalá diagnostická podpora školských poradenských zařízení (PPP, SPC) a dlouhé čekací lhůty nerespektující harmonogram přijímání dětí do MŠ.</li><li>• Malá komunikace (nekomunikace) v předávání dobré praxe.</li><li>• Problémový přechod dětí ohrožených sociálním vyloučením na základní školy.</li></ul> |
| Příležitosti   | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce ZŠ a MŠ ve spádové oblasti.</li><li>• Spolupráce pedagogů z různých škol, různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).</li><li>• Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení, jejich podpora.</li><li>• Vnitřní flexibilita vzdělávání ve školách (přizpůsobení v souladu s potřebami dětí, pro využití maximálních možností vzdělávaného dítěte).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečná podpora státu.</li><li>• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků).</li><li>• Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání.</li><li>• Nedostatečná (nesrozumitelná) kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.</li></ul>   |

### Identifikace příčin:

Lze konstatovat, že není rozdíl mezi školami v kvalitě vzdělávání. Hlavní problémy v nastavení rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení dětí pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socioekonomickým statusem, děti se zdravotním znevýhodněním (nižší intelekt v důsledku nepodnětného prostředí). Je zaznamenána také větší migrace rodin s malými dětmi na levném bydlení. Kampaň ke společnému vzdělávání vůči rodičům nechal stát na školách, což není systémové řešení. Dalšími příčinami některých identifikovaných problémů je nedostatek finančních prostředků (pokles ONIV).

### Návrhy řešení:

Nedostatek odborného personálu je potřeba řešit již při přípravě studentů na SŠ a VŠ. Vhodné by bylo výuku zaměřit prakticky, využít poslední celé 1-2 roky studia na přímou praxi ve školách, budoucí učitel by získal patřičné kompetence a zároveň by se vyřešila otázka nedostatku personálu. Dalším řešením absence personálu pro obsazení spec. pozic je sdílení těchto odborníků mezi školami/institucemi. Je nutné, aby byly MŠ podpořeny státem – kvalitní školení, vymahatelnost povinností zákonných



zástupců, důslednost při povinné docházce v posledním ročníku, vzdělávací výstupy obdobným systémem jako ZŠ, financování, určení priorit. Sociální práce s rodinami. Někteří zákonní zástupci nejsou kompetentní naplňovat základní funkce rodiny. Finanční i sociální negramotnost. Podporu a pomoc poskytují nyní terénní pracovníci, většinou se jedná o služby hrazené z projektu, zůstává otázka, jak dál pokračovat, z čeho financovat. Bylo by vhodné také ze strany státu více posílit informovanost o společném vzdělání vůči rodičům.

***Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:***

*V rámci rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání je vhodné využít výše uvedených silných stránek MŠ, především v rámci osobního rozvoje dítěte, začleňování dětí do společnosti, bezproblémový přechod většiny dětí na ZŠ apod. Nabízí se zintenzivnit spolupráci se ZŠ a spolupráci mezi pedagogy z různých škol a různých úrovní a realizace DVPP a větší spolupráce s rodiči.*



### Rozvoj potenciálu každého žáka – ZŠ

| Silné stránky  | Slabé stránky   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.).</li><li>• Nabídka DVPP v oblasti.</li><li>• ZŠ si uvědomují potřeby dětí, rodičů i pedagogů, dovedou vzájemně komunikovat a budují příjemnou atmosféru ve škole.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Některé školy nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).</li><li>• Nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (včetně možnosti financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT</li><li>• Přílišná administrativní zátěž v souvislosti se současným pojetím inkluzivního vzdělávání.</li><li>• Nedostatečná kapacita specializovaných pracovníků (školní psycholog, speciální pedagog, apod.) a jejich financování.</li><li>• Dlouhé čekací lhůty v PPP, vysokoprahová pro rodiny se ztíženými životními podmínkami (zákonný zástupce nechce s dítětem do PPP dojít – nezáleží na PPP, ale na úsilí/zájmu zákonného zástupce).</li><li>• Fluktuace mezi asistenty pedagoga (maturita + kurz -&gt; snadné získání certifikátu).</li></ul> |
| Příležitosti   | Hrozby  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na ZŠ.</li><li>• Vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</li><li>• Specifické programy pro žáky se SVP.</li><li>• Podpora nadaných žáků.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.</li><li>• Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.).</li><li>• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů (např. asistentů pedagoga, na pedagogické i nepedagogické pracovníky).</li></ul>   |

#### Identifikace příčin:

Na základě šetření a analýzy podrobných dat byly zjištěny mezi školami v ORP Varnsdorf a ORP Rumburk rozdíly v některých oblastech, které jsou sledovány v tématu rovných příležitostí (např. absence omluvené a neomluvené, odchody žáků na víceletá gymnázia, předčasný odchod ze škol v důsledku ukončení povinné docházky, počet výchovných opatření apod.). Většina těchto rozdílů má příčinu v nerovnoměrném rozložení dětí pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socioekonomickým statusem, děti se zdravotním znevýhodněním v území.

Lze však konstatovat, že není rozdíl mezi školami v kvalitě vzdělávání. Hlavní příčiny problémů v oblasti rovných příležitostí jednoznačně vyplývají z nerovnoměrného rozložení žáků pocházejících z rodin se ztíženými životními podmínkami, s odlišnými kulturními podmínkami a nízkým socioekonomickým statusem, žáci se zdravotním znevýhodněním (nižší intelekt v důsledku nepodněného prostředí), cizinci. Jsou školy, které mají minimální nebo nulový počet žáků s PO z výše zmíněných důvodů. V těchto školách je minimum kázeňských opatření, minimum neomluvené absence, minimum žáků předčasně



ukončujících školu v nižším ročníku a převaha žáků odcházejících na maturitní obory. Naopak školy s větším množstvím takových žáků (školy se žáky z vyloučených lokalit) mají výsledky nejhůřší. Za další příčiny některých problémů v této oblasti lze považovat i politiku vlády a roztržičnost spolupráce mezi vládním a regionálním stupněm plánování, nedostatek finančních prostředků a absence odborníků pro obsazení spec. pozic.

### **Návrhy řešení:**

Motivovat učitele a budoucí učitele lepším finančním ohodnocením. Práce ve vyloučených lokalitách je mnohem náročnější na psychiku učitelů a asistentů, na přípravu učitelů, jsou více administrativně zatíženi, častěji řeší kázeňské přestupky, ve svém volnu se účastní jednání a připravují podklady pro další organizace (PPP, SPC, Policie, OSPOD, SVP, zdravotnická zařízení, terénní pracovníky). Změna vzdělávání studentů pedagogických škol. Na úrovni středních i vysokých škol. Zlepšit přípravu středoškolského personálu. Teoretická příprava na VŠ by se měla změnit, zvýšit povinnou praxi, nejlépe min. 1 celý rok. Nedostává se očekávané uspokojení z dobře vykonané práce. Konflikty a nechuť mezi učiteli a asistenty může být důsledkem stresu, jiného očekávání, nezkušenosti (dříve pozice asistenta běžná nebyla), nevyjasněnosti kompetencí. Nabízí se využití možností sdílení odborníků (např. psychologů) mezi školami. Využití mentorů v pedagogické a didaktické oblasti na škole.

Podpora státu – nepodporovat trh s byty, trh s chudobou, důsledkem je segregace. Inkluze je splynutí s většinou. Ve vyloučených lokalitách hrozí podřízení intaktní menšiny problematické většině. Zároveň regulovat štedrý sociální systém. Vymahatelnost povinností x právo na vzdělání. Rodiny nemají zájem o vzdělání, zákonní zástupci jsou vzorem pro své děti. Jejich přístup a chování jsou přenositelné na děti. Nutná sociální práce s rodinou, ideálně psychoterapeutické práce s problémovými rodinami. Zlepšit status, postavení učitele, případně finanční ohodnocení pedagogů v problémových regionech. Je nutné přestat experimentovat a neustále měnit legislativu. Osvědčené věci nerušit. Např. změna podmínek pro přijímání žáků do přípravných tříd. A opětovné vrácení se k původní verzi.

### **Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:**

*Je pozitivní, že nejsilnější silnou stránkou této oblasti v ZŠ je, že školy jsou schopny identifikovat potřeby dětí, rodičů i pedagogů, že s těmito cílovými skupinami dokáží komunikovat a pracovat. Nabízí se příležitost vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podpořit nadané žáky, využít nabídky DVPP v oblasti inkluze a podporovat inkluzivní principy vzdělávání na ZŠ.*



### Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

| Silné stránky  | Slabé stránky  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Široká nabídka DVPP a školení.</li><li>• Existující a fungující MAP.</li><li>• Stávající financování pro školení a podporu kompetencí.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vysoká finanční náročnost školení.</li><li>• Chybějící pedagogové v některých oborech (chemie, matematika, fyzika apod.).</li><li>• Nejednotná koncepce rozvoje kompetencí.</li></ul>            |
| Příležitosti   | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Využití dostupných finančních prostředků.</li><li>• Využití odborníků (nekvalifikovaných pedagogů).</li><li>• Sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů.</li><li>• Podpora nových ředitelů.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečná didaktika nekvalifikovaných pedagogů.</li><li>• Nejistá kvalita DVPP.</li><li>• Náhlé systémové a legislativní změny.</li><li>• Problém se zástupy (uvolnění na školení).</li></ul> |

#### Identifikace příčin:

Na základě jednání zástupců škol a školských zařízení byly identifikovány příčiny problémů v této oblasti. Jednalo se např. o absenci podpory mentora/kouče ve škole pro vedení školy a učitelů ze strany MŠMT, problematické financování a pomalost reakcí MŠMT na vývoj situace a inovace ve výuce. Dále nedostatek času a neochota sdílení zkušeností mezi školami, na některých školách je pozice uvádějího učitele spíše formálního charakteru. Absence kariérního řádu.

#### Návrhy řešení:

Na základě identifikace problémů a jejich příčin zástupci škol a školských zařízení navrhli několik řešení. Ze strany MŠMT by tato oblast mohla být podpořena financováním mentorů působících na školách, legislativním snížením úvazku a finanční podpora pozice uvádějího učitele a lepší flexibilitaa reaktivita na změny ve školství. Tyto návrhy jsou však mimo možnost přímého ovlivnění MAPa partnerství v území. Nabízí se opět sdílení mezi školami, organizace stáží a exkurzí do škol, tvorbaa realizace kariérního řádu, potenciální mentor v rámci MAP působící na více školách.

#### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*Bude doplněno v návaznosti na tvorbu konfrontačních matic.*





## SWOT-3 analýzy pro další témata:

### Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí – MŠ

| Silné stránky  | Slabé stránky  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dostupnost kvalitních didaktických materiálů.</li><li>• Vybavení MŠ (interaktivní tabule, Bee-boty, výukové programy, konektivita budov a vybavení pro pedagogy – tablety, vč. software).</li><li>• Implementace digitální gramotnosti do výchovně vzdělávacího procesu.</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečné kompetence pracovníků MŠ pro práci s digitálními technologiemi.</li><li>• Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ostatními školami, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje digitální pregramotnosti.</li><li>• Nedostatečné propojení digitálních technologií s ostatní činností MŠ.</li></ul>                              |
| Příležitosti   | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj digitální pregramotnosti.</li><li>• Další vzdělávání pracovníků předškolního vzdělávání v oblasti digitální gramotnosti.</li><li>• Sdílení zkušeností a pomůcek mezi MŠ, případně i se ZŠ.</li><li>• Využití dotačních možností a projektů.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj digitální gramotnosti (velká finanční náročnost obnovy hardwaru a softwaru).</li><li>• Nedostatečná motivace pracovníků MŠ pomůcky využívat a rozvíjet digitální gramotnost.</li><li>• Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.</li></ul> |

#### Identifikace příčin:

Vzhledem k pojetí rozvoje digitálních gramotností a kompetencí v mateřských školách, jako průřezového/doplňujícího tématu činnosti MŠ, nebylo v této oblasti identifikováno mnoho zásadních problémů. Příčina nedostatečné konektivity budov je stávající stav budov (starší zástavba) a značná finanční náročnost zajištění konektivity dle požadovaných standardů.

#### Návrhy řešení:

Pro zajištění konektivity je vhodné zajištění takových projektů ze strany zřizovatele, ideálně plošné řešení pro více škol najednou, bylo by vhodné také odbřemenění vedení školy – zprostředkování výběrových řízení ze strany zřizovatele. Dále motivace pedagogů pro zvyšování vlastních digitálních kompetencí, sdílení zkušeností a dobré praxe pro implementaci rozvoje digitální gramotnosti do činnosti MŠ.

#### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

Bude doplněno v návaznosti na tvorbu konfrontačních matic.



### Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti žáků – ZŠ

| Silné stránky  | Slabé stránky  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dostupnost kvalitních didaktických materiálů v souvislosti s revizí RVP.</li><li>• Vybavení ZŠ (hardware i software).</li><li>• Postupné zvyšování kompetencí pedagogů pro práci s ICT.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mnohdy nedostatečná konektivita budov škol.</li><li>• Absence pracovníka na školách, který by se věnoval přímo rozvoji digitální gramotnosti.</li><li>• Slabé personální zajištění rozvoje digitální gramotnosti na školách (nequalifikovaní pedagogové, absence správce ICT apod.).</li></ul> |
| Příležitosti   | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• DVPP v oblasti digitální gramotnosti.</li><li>• Sdílení dobré praxe, které pomůcky a software se osvědčuje.</li><li>• Využití dotačních možností a projektů.</li><li>• Využití externího odborníka pro pořízení a efektivní využití ICT.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj digitální gramotnosti (velká finanční náročnost obnovy hardwaru a softwaru).</li><li>• Odpor pedagogů při zavádění technologií a inovací do výuky.</li><li>• Digitální propast.</li></ul>  |

#### Identifikace příčin:

Zástupci škol a školských zařízení identifikovali příčiny problémů rozvoje digitálních kompetencí v ZŠ podobné jako v MŠ - příčina nedostatečné konektivity budov je stávající stav budov (starší zástavba) a značná finanční náročnost zajištění konektivity dle požadovaných standardů. Dále absence systémového financování rozvoje této oblasti, omezené oblasti finanční podpory (cílené nákup techniky, chybí personální podpora – např. správci sítě).

#### Návrhy řešení:

Řešení konektivity ze strany zřizovatele pro více škol najednou, odbřemenění vedení školy – zprostředkování výběrových řízení ze strany zřizovatele. Dále motivace pedagogů pro zvyšování vlastních digitálních kompetencí, sdílení zkušeností a dobré praxe. Regionální správa ICT a poradna, sdílené pozice odborníků, funkční regionální poradce.

#### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*Bude doplněno v návaznosti na tvorbu konfrontačních matic.*



### Moderní, kvalitní a dostupné základní vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka

| Silné stránky  | Slabé stránky   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivní vedení škol.</li><li>• Vhodné pokrytí území školami a jejich dostupnost.</li><li>• Dostačující kapacita zařízení.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečné zajištění učeben pro klíčové kompetence.</li><li>• Špatné personální zabezpečení - zejména nedostatek pedagogů pro výuku některých předmětů (např. přírodovědných předmětů nebo ICT) a nedostatek specializovaných pracovníků (zejména školních psychologů a speciálních pedagogů).</li><li>• Nekompletní bezbariérovost objektů a nemožnost realizace bezbariérovosti u některých škol.</li></ul> |
| Příležitosti   | Hrozby  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpoření aktivit v rámci projektů MAP.</li><li>• Prohloubení činnosti kariérových poradců na ZŠ.</li><li>• Nové a aktuální metody uplatňující se ve vzdělávacím procesu.</li><li>• Spolupráce se středními školami.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek finančních prostředků.</li><li>• Přílišná časová vytíženost vedení školy.</li><li>• Nezáměr / rozpor s rodiči žáků.</li></ul>  |

#### Identifikace příčin:

V oblasti infrastruktury je jednou z hlavních příčin nedostatek financí jednotlivých zřizovatelů. Na některých školách chybí prostory pro další rozvoj vzhledem k limitům stávajících budov, prostory jsou nedostatečné např. pro dělenou výuku nebo pro odborné učebny, technické limity budov rovněž omezují možnosti bezbariérových úprav. Některé školy se potýkají s nedostatkem, nebo se zastaralým vybavením. Jelikož jsou do škol v rámci inkluzivního vzdělávání začleňováni žáci se SVP, je problém nedostatečné bezbariérovosti stále aktuální. Mnoho škol se potýká s problémy nedostatečného personálního zabezpečení v některých předmětech (matematika, informatika apod.) a spec. pozic jako je spec. pedagog, sociální pedagog, koordinátoři inkluze, kariéroví poradci, školní psychologové, asistenti pedagoga atd. V rámci jednotlivých předmětů je příčinou jednak stárnutí pedagogického sboru a nižší počet absolventů vysokých škol, kteří by odcházející pedagogy nahradili. V rámci spec. pozic je příčinou zavedení inkluzivního vzdělávání – skokové zvýšení poptávky po těchto odbornících a rovněž nižší počet absolventů VŠ, zaměřených na tuto oblast.

#### Návrhy řešení:

Zajistit finanční prostředky z IROP, případně z dalších relevantních zdrojů, spolupráce se zřizovateli, sdílení materiálu a prostor. Je potřeba provést další modernizaci vnitřního vybavení, nákup pomůcek pro výuku a provést stavební úpravy, které by směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků (cizí jazyky, technické obory, přírodní vědy, digitální kompetence apod.). V rámci kvalitního a dostatečného personálního zajištění je řešení obtížné, školy spolupracují s VŠ v rámci praxe, pomohla by podpora ze strany státu, motivace absolventů neopouštět region, sdílení specialistů.

Pozn.: Negativní přístup k inkluzivnímu vzdělávání ve společnosti – na základě aktuálních informací z území a dílčích jednání RT a PS lze pozorovat v této oblasti pozitivní posun. Tento problém zůstává aktuální na školách s vyšším podílem dětí s PO, nebo dětmi z SVL.

#### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Vhodnou strategií je využití především aktivního vedení škol v území, podporovat ho v rámci projektu MAP vybranými aktivitami (semináře na podporu inkluzivního vzdělávání pro pedagogy i rodiče, poskytování informací o dotačních titulech, podpora spolupráce se středními školami, prohloubení činnosti kariérových poradců...). Cílem je využití příležitostí, eliminace výše uvedených slabých stránek a hrozeb.*





### Infrastruktura, rekonstrukce, údržba

| Silné stránky   | Slabé stránky  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Konektivita škol.</li><li>• Část objektů již prošla rekonstrukcí.</li><li>• Spolupráce vedení školy a zřizovatelů.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury.</li><li>• Horší stav některých objektů a nedostatečná bezbariérovost.</li><li>• Ekologická neúspornost starých budov.</li><li>• Některé školy nemají již dostatečné prostory pro růst nových učeben atd.</li></ul>  |
| Příležitosti  | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Využití vhodných dotačních titulů.</li><li>• Předávání kontaktů na vhodné, prověřené a kvalitní firmy/řemeslníky.</li><li>• Sdílení vhodných prostorů.</li><li>• Rozšíření možností neformálního vzdělávání (např. v oblasti EVVO).</li><li>• Modernizace objektů pro potřeby moderního vzdělávání.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek finančních prostředků, přílišná finanční náročnost opatření.</li><li>• Nestabilní finanční situace ve stavebnictví (služby a materiál).</li><li>• Změna záměru zřizovatele s danou budovou.</li><li>• Nekvalitní zpracování firmou.</li><li>• Nedostatek personálního obsazení pro rozvoj infrastruktury školy (projekt. manažeři).</li></ul> |

#### Identifikace příčin:

Dlouhodobé podfinancování školní infrastruktury, horší stav objektů škol a školských zařízení (ekologická neúspornost, nedostatečná kapacita, nedostatečná bezbariérovost, nedostatečná konektivita, staré elektrické sítě apod.). Pohled některých zřizovatelů na objekty školských zařízení – není prioritou. Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol. Administrativně náročné využívání dotačních zdrojů, nedostatek personálního a finančního zajištění pro přípravu a realizaci investičních projektů.

#### Návrhy řešení:

Finanční náročnost opatření lze řešit za pomoci IROP a dalších dostupných dotačních programů. Finanční podpora na projektovou přípravu. Intenzivní spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a zřizovateli. Zřizovatelé škol a školských zařízení musí co nejefektivněji využívat všechny prostředky získané v rámci rozpočtového určení daní. Je potřeba aktivněji vyhledávat dotační tituly, které pomohou snížit náročnost investic zřizovatele. Vytvoření databáze ověřených firem, které dokáží dobře připravit projektové žádosti + databáze ověřených firem/řemeslníků (odvádí kvalitní práci za přiměřené finanční prostředky).

#### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*Nejsilnější stránkou této oblasti je stávající konektivita škol, rovněž je pozitivní, že v území jsou postupně realizovány rekonstrukce školních objektů a dobrá je spolupráce mezi vedením škol a zřizovateli. Vzhledem k finanční náročnosti stavebních opatření je vhodné využít možností dotačních titulů pro zmírnění většiny slabých stránek v této oblasti. Příležitostí je i vytipování vhodných prostorů ke sdílení.*



### Kvalitní a moderní předškolní vzdělávání s ohledem na dostupnost a inkluzi

| Silné stránky   | Slabé stránky  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ.</li><li>• Stabilní zázemí.</li><li>• Rozšiřování nabídky předškolního vzdělávání a pozvolná modernizace.</li><li>• Bezproblémový přechod dětí z MŠ na ZŠ.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatečné vybavení moderními technologiemi, nedostatečná připravenost a obavy pedagog. pracovníků při využívání moderních technologií.</li><li>• Není bezbariérovost.</li><li>• Slabá spolupráce s odborníky v tématu klíčových kompetencí.</li></ul> |
| Příležitosti  | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Meziškolní spolupráce.</li><li>• Možnost zapojení rodičů, komunitní přístup.</li><li>• Využívání přírodního prostoru v běžném vzdělávání.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek specializovaných personálních kapacit.</li><li>• Nezájem ze strany rodičů a dětí.</li><li>• Nedostatek finančních prostředků.</li></ul>   |

#### Identifikace příčin:

Podobně jako u základních škol je příčinou problémů v oblasti infrastruktury nedostatek finančních prostředků, v některých případech samotná složitost, nebo nemožnost řešení bezbariérovosti školních budov. Dále nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti/kompetencí (nedostatečné materiálně-technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji, nedostatečný počet pomůcek, rychlé zastarávání technologií apod.), na rozdíl od stavu budov nebývá otázka vybavenosti prioritou zřizovatele. V rámci personálního zajištění a tématu rozvoje spolupráce s odborníky se školy potýkají kromě nedostatku finančních prostředků pro personální zajištění výuky a rozvoje jednotlivých gramotností s nárůstem administrativní a byrokratické zátěže a s časovou vytížeností jednotlivých aktérů vzdělávání. Mj. školy poukazují na absenci metodického orgánu na úrovni ORP/okresů. Příčinou nezájmu rodičů o předškolní vzdělávání je nárůst počtu sociálně slabých obyvatel v regionu, nedostatečná a nesrozumitelná osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost a pro rodiče dětí se SVP. Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají důležitost povinnému předškolnímu vzdělávání. Projevuje se malé propojení oblasti vzdělávání se sociálními službami.

#### Návrhy řešení:

Efektivně využít dostupných prostředků, dotačních titulů a dalších prostředků z podpůrných opatření a projektů. Zapůjčování vybavení. Realizace školení na podporu digitálních kompetencí pracovníků škol a školských zařízení. Podpora spolupráce aktérů vzdělávání – zprostředkování akcí a aktivit na podporu spolupráce a výměny zkušeností např. v rámci projektu MAP, projektů Šablona apod. Zavést sdílení do popisu pracovní činnosti učitelů. Využití leaderů, síťování aktivních pedagogů. Regionální workshopy a budování komunit učitelů v regionu. Funkční střední článek vzdělávání. Komunikace rodiči, využití terénních pracovníků, realizace aktivit cílených na rodiče s dětmi. Komunitní setkávání rodičů s pracovníky školy a školských poradenských zařízení (PPP, SPC), zapojování rodičů do vzdělávání. Změna v sociální politice státu. Zajištění větší spolupráce mezi školou a poskytovateli sociálních služeb, případně institut sociálního pedagoga.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:**

*Pro rozvoj kvalitního a moderního předškolního vzdělávání je vhodné navázat na stávající rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ, více zapojit rodiče, využít komunitního přístupu a meziškolní spolupráce. V rámci těchto opatření není očekávána velká finanční náročnost.*





### Zájmové a neformální vzdělávání

| Silné stránky  | Slabé stránky  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Vhodné doplňování vzdělávání.</li><li>Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání.</li><li>Již zaběhlé aktivity v oblasti klíčových kompetencí.</li></ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Materiální náročnost provozu.</li><li>Nezájem dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí (nezájem rodičů).</li><li>Koncentrace poskytovatelů v centrech regionu.</li><li>Nedostatek prostor pro rozvoj.</li></ul> |
| Příležitosti   | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání.</li><li>Inovativní metody výuky.</li><li>Rozšíření a tvorba odloučených pracovišť.</li><li>Rozšíření možností vzdělávání v oblasti EVVO.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Nedostatek finančních prostředků.</li><li>Nedostatečné zázemí pro rozvoj.</li><li>Nezájem o zájmové a neformální vzdělávání.</li></ul>   |

#### Identifikace příčin:

Nedostatek finančních prostředků (materiální náročnost provozu, náročné opravy a nedostatek financí na modernizaci budov, vč. bezbariérovosti), hrozba změna financování od 1/2023, technické limity budov. Nízká finanční podpora výuky mimo prostory školy, nedocenená dobrovolná práce. Nedostatek financí na pořizování nových technologií a zajištění jejich smysluplného využití. Zájmové vzdělávání není prioritou ZŠ a MŠ, klíčovou roli v tomto sehrávají rodiče - nezájem rodičů. Vysokoprahovost zájmového vzdělávání, málo programů na sociálně znevýhodněné žáky. Není možné zajistit pravidelnou docházku těchto žáků.

#### Návrhy řešení:

Využití dotačních titulů – IROP, případně dalších dostupných zdrojů. Vytvoření úzké spolupráce ZŠ a zařízení pro zájmové vzdělávání, vytvářet podnětné prostředí. Vyvolat zájem rodičů o neformální vzdělávání. Osvětová činnost, využití terénních pracovníků, vyhledávání vhodného finančního zdroje, spolupráce s nízkoprahovými kluby – větší spolupráce s neziskovým sektorem a propojení poskytovatelů volnočasových aktivit s poskytovateli sociálních služeb. Rozšíření nabídky volnočasových aktivit do míst, odkud žáci pocházejí, aby odpadlo dojíždění.

#### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*Zájmové a neformální vzdělávání má v ORP Varnsdorf a Rumburk poměrně silné postavení, nicméně nejsilnější hrozbou budoucího rozvoje je možný nezájem o tento typ vzdělávání a nedostatek finančních prostředků. Vhodnou strategií rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání je spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání vedoucí k rozšíření a tvorbě odloučených pracovišť, využívání inovativních metod vzdělávání zacílení vzdělávání do více oblastí.*





### Spolupráce, síťování a sdílení

| Silné stránky  | Slabé stránky  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Již probíhající spolupráce v území.</li> <li>• Poloha regionu – existence příhraniční spolupráce.</li> <li>• Navázaná spolupráce v projektech v minulosti.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné zapojení aktérů vzdělávání do procesu vzdělávání (cílová skupina rodiče dětí a žáků).</li> <li>• Absence zaštitění spolupráce shora.</li> <li>• Spolupráce pouze mezi blízkými pracovišti.</li> </ul>  |
| Příležitosti   | Hrozby   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce mezi venkovskými a městskými školami.</li> <li>• Posílení a podpora společných aktivit.</li> <li>• Sdílení zkušeností a dobré praxe.</li> <li>• Sdílení vybavení a materiálu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná motivace a nezájem subjektů o spolupráci.</li> <li>• Zbytečná přetíženost aktérů vzdělávání a legislativní bariéry, zahlcenost území.</li> <li>• Změny ve školství zvyšující napětí mezi cílovými skupinami.</li> <li>• Nedostatek finančních prostředků pro aktivní přeshraniční spolupráci.</li> </ul> |

#### Identifikace příčin:

Příčinou omezené spolupráce v území je mj. vysoká administrativní zátěž, aktéři vzdělávání musí reagovat na legislativní změny, které často komplikuje předávání aktuálních a novelizovaných metodických dokumentů apod. ze strany ministerstev. Zahlcenost území. Příčinou slabého zapojování se do procesu vzdělávání ze strany rodičů/zákonných zástupců je většinou prostý nezájem a jejich časová vytiženost. Rodiče nevnímají a někdy nepřikládají vzdělávání dostatečnou důležitost. Za další příčiny lze považovat odliv mladých a vzdělaných obyvatel do bohatších regionů a zahraničí, nárůst počtu sociálně slabých a nepřízpůsobivých obyvatel – nedocenená priorita základního vzdělávání.

#### Návrhy řešení:

Komunikace v rámci platform v území – snižování třecích ploch mezi cílovými skupinami. Zlepšit komunikaci (šíření informovanosti o inkluzivním vzdělávání a práci asistenta pedagoga, škola jako nositel spolehlivých informací tváří v tvář poplašným mediálním zprávám). Zprostředkovávat akce a aktivity na podporu spolupráce a výměny zkušeností. Zavést sdílení do popisu pracovní činnosti učitelů. Využití leaderů a síťování aktivních pedagogů. Ze strany státu mít dlouhodobou koncepci rozvoje školství bez zasahování dalších „unikátních řešení“ nových ministrů a vlád. Podpořit regionální příklady dobré praxe a šířit o nich informace. V rámci komunikace s rodiči podporovat aktivitys aktivním zapojením rodičů, využití terénních pracovníků a zlepšit spolupráci mezi školami a poskytovateli soc. služeb.

#### Doporučení plynoucí z konfrontačních matic:

*Spolupráce v území mezi aktéry vzdělávání v jisté míře již probíhá, nabízí se tedy možnosti na ni navázat a rozšířit, jelikož v současnosti mezi sebou spolupracují spíše blízká pracoviště. Vzhledem k definovaným hrozbám je vhodnou strategií posílení a podpora společných aktivit, např. ze strany projektu MAP.*